



Aktualizace analytické části dokumentu MAP

SWOT- 3 analýzy

Schváleno Řídícím výborem MAP pro
ORP Karviná dne 10. 12. 2024



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008339

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Tabulka 1 - Rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
1.Zlepšení digitální gramotnosti	1.Velká časová náročnost na přípravu
2.Zlepšení dovednosti řešení problémů	2.Úroveň digitální gramotnosti mnohých starších pedagogů
3.Zlepšení komunikace mezi žáky při využití těchto forem	3.Malý zájem pedagogů
Příležitosti	Hrozby
1.Větší zájem a zapojení dětí	1.Ještě větší závislost na DIGI technologiích
2.Zvýšení možnosti se dobře uplatnit v životě	2.Časová náročnost
3.Vyrovňování rozdílů v šancích na úspěch	3.Náročnost na znalosti a dovednosti

Tabulka 2 - Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
1. Podporují kreativitu a kritické myšlení.	1. Potřeba dalšího vzdělávání pro pedagogy.
2. Zvyšují angažovanost žáků díky interaktivním aktivitám.	2. Nízká motivace pedagogů ke vzdělávání a využívání moderních didaktických forem.
3. Rozvíjejí praktické dovednosti důležité pro život.	3. Zvýšené náklady spojené s využitím moderních didaktických forem.
Příležitosti	Hrozby
1. Zvýšení gramotností pedagogů i žáků.	1. Nutnost neustálého přizpůsobování změnám.
2. Možnosti individualizace.	2. Nerovnosti mezi jednotlivými školami i žáky.
3. Možnosti finanční podpory cílených programů.	3. Nejistota udržitelnosti financování podpory moderních didaktických forem.

Tabulka 3 - Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
1.Realizace projektové výuky i s využitím dig. technologií	1.Nízká motivace pedagogů
2.Atraktivita využití moderních metod - žáci i rodiče chválí	2.Obava z nového u učitelů, žáků i rodičů (nevěříme novým formám práce)
3.Dostatečná nabídka DVPP pro učitele, kteří " chtějí"	3. Práce s velkými skupinami žáků bez možnosti dělení
Příležitosti	Hrozby

1.Spolupráce s organizacemi mimo školu	1.Finanční náročnost zavádění nových postupů a technologií
2.Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami	2.Legislativa a přístup MŠMT
3.Využití nových technologií	3.Vyloučení dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí (nepřijdou do školy, nemají finance)

Tabulka 4 - Předškolní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
1. Zkušenosti pedagogů v MŠ s inovativními metodami (např. projektová výuka).	1. Vysoká pracovní zátěž pedagogů, problém s efektivním plánováním
2. Flexibilita učitelů v reagování na podmínky, situace a využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	2. Používání tradičních metod - menší ochota některých pedagogů měnit tradiční postupy a začleňovat inovativní formy
3. Schopnost učitelů pracovat s různorodým kolektivem a přizpůsobovat výuku individuálním potřebám dětí.	3. Nedostatečná evaluace používaných didaktických metod - Chybějící zpětná vazba a analýza, zda metody skutečně vedou k rozvoji klíčových kompetencí.
4. Spolupráce s rodiči a ostatními pedagogy - Pedagogové v rámci moderních didaktických forem zapojují také rodiče, sdílejí své poznatky s ostatními pedagogy, zapojují místní firmy a organizace	4. Slabá ICT gramotnost části pedagogů - z nízké zkušenosti může vyplývat horší začleňování moderních technických metod do výuky
5. Otevřenost pedagogů k novým trenům a chuť se vzdělávat - velká část pedagogů je otevřená a přístupná pozitivním změnám ve vzdělávání, ráda obětuje svůj čas při sebevzdělávání a zjišťování nových trendů a poznatků v pedagogice	5. Nedostatečný plán profesního rozvoje - pedagogové nemají jasně stanovené cíle svého profesního rozvoje, svůj plán ve vzdělávání
6. Využití zážitkové pedagogiky, využívání lokálních témat ve výuce	
Příležitosti	Hrozby
1. Grantové a dotační programy	1. Nedostatečné financování pedagogů
2. Nové technologie a prostředky vhodné k výuce	2. Nízká profesní prestiž pedagogů
3. Možnosti spolupráce s externími odborníky na různá témata	3. Přístup veřejnosti a části rodičů k pedagogům - všechny 3 první hrozby silně ovlivňují vnitřní motivaci pedagogů k práci a sebevzdělávání k novým metodám
	4. Rostoucí socioekonomické rozdíly - zvyšující se počet znevýhodněných dětí klade větší nároky na přípravu a individualizaci výuky

Tabulka 5 - Občanské kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
1. praktické aktivity - setkávání zástupců šk. parlam.	1. setkávání jen omezeného počtu zástupců ŠP
2. zdravotvěda prožitkem - zážitková forma výuky	2. kapacitně omezen počet účastníků
3. návštěva PS ČR - zážitková výuka	3. omezené počty žáků
Příležitosti	Hrozby
1. nová témata, besedy s reg. politiky	1. nezájem mladých o kulturní, historické dědictví
2. implementace nejnovějších poznatků	2. nezájem o občanské aktivity ve městě
3. snadnější oslovení cílových skupin v důsledku moderních technologií	3. nárůst sociálně znevýhodněných žáků

Tabulka 6 - Polytechnika a digitalizace

Silné stránky	Slabé stránky
1. Nabídka polytechnických exkurzí	1. Neznalost forem a metodiky začlenění do výuky
2. Realizace webinářů a kurzů pro zefektivnění výuky	2. Problém se začleněním do výuky
3. Zážitková pedagogika	3. Nekomfortní prostředí z důvodu neznalosti aktivity
Příležitosti	Hrozby
1. Zvětšení zájmu žáků o problematiku	1. Nedostatek času pro realizaci aktivit
2. Umělá inteligence - naučit se něco nového	2. Přetíženost ze strany žáků i vyučujících
3. Zvýšení atraktivity předmětů	3. Umělá inteligence - ztráta kontroly nad daty, automatizace činnosti

Tabulka 7 - Řízení a financování

Silné stránky	Slabé stránky
1. Implementace moderních výukových forem ve vzdělávání škol.	1. Náročnost financování.
2. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání - DOV, VŠB, RKKA, SVČ Juventus, firmy aj.	2. Neochota některých pedagogů osvojovat si nové formy a metody vzdělávání.
3. Spolupráce se zřizovateli v oblasti vybavení zázemí škol.	3. Časová a organizační náročnost vzdělávání pedagogů.
Příležitosti	Hrozby
1. Umělá inteligence	1. Umělá inteligence
2. Sdílení zkušeností škol.	2. Ukončení financování z dotačních zdrojů.
3. Vhodně zvolené didaktické formy umožní kvalitnější a efektivnější vzdělávání, usnadní	3. Snížení úrovně vzdělávání v důsledku neochoty přizpůsobovat se trendům.

vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.	
------------------------------------------------	--

Tabulka 8 - Podnikavost a kreativita

Silné stránky	Slabé stránky
1. Dostupné finanční prostředky – Možnost čerpání dotací z programů OP JAK, Erasmus+ a dalších grantů na modernizaci školství.	1. Administrativní náročnost dotací – Složité procesy pro získání financí mohou zpomalit rozvoj škol.
2. Spolupráce se soukromým sektorem – Zapojení místních firem do odborného vzdělávání.	2. Nízká personální kapacita – Nedostatek pedagogických pracovníků a odborníků k rozvoji podnikavosti a kreativity.
3. Technologické inovace – Postupná digitalizace škol a implementace moderních výukových metod.	3. Nedostatek inovativních metod – Některé školy stále využívají tradiční výukové přístupy bez dostatečného zapojení moderních trendů.
Příležitosti	Hrozby
1. Nové vzdělávací programy – Možnost implementace duálního vzdělávání a propojení škol s praxí.	1. Nestabilita dotačních programů – Nejistota v dlouhodobém financování školních projektů a modernizace.
2. Zahraniční spolupráce – Rozšíření mezinárodních projektů, výměnných programů a spolupráce v rámci EU.	2. Přehlcení zaměstnanců množstvím aktivit, administrativou, organizačními činnostmi. Neochota a nedostatek času a prostoru pro rozvoj podnikavosti a kreativity u dětí a žáků.
3. Digitální transformace – Investice do moderních technologií a online výuky mohou zvýšit kvalitu vzdělávání.	3. Chybějící kvalitní kariérní řád a nedostatek „mladých učitelů pro rozvoj požadovaných dovedností

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Tabulka 9 - Rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
1.Spolupráce SPC Karviná a PPP Karviná v případech stanovení podpory společným klientům	1.Nedostatek zkušených šk.psych. a spec pg.
2.Podpora žáků v předškolním vzdělávání – preventivní programy pro školy ze strany PPP	2.Nedostatečné personální kapacity ŠPZ
3.Využití lídrů ve výuce (nadané děti)	3.Nedodržování dohodnutých termínů vyšetření v PPP ze strany zákonných zástupců žáků
Příležitosti	Hrozby
1.Výuka v malých skupinách	1.Tlak na ŠPZ v souvislosti s diagnostikou LMP a sociálního znevýhodnění
2.Parametrizace AP pro žáky 1. a 2. třídy ZŠ	2.Vyhoření pedagogů
3.Podpora a financování metodického vedení školních odborníků poradnami ze strany MŠMT	3.Ukončení Institucionalizace školních sdílených odborníků

Tabulka 10 - Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
1. Umožnění maximálního individuálního rozvoje každého žáka.	1. Omezený počet kvalifikovaných pedagogů a odborníků, kteří by se mohli věnovat znevýhodněným a nadaným žákům.
2. Seznamování pedagogů s inovativními možnostmi rozvíjení potenciálu každého žáka.	2. Zvýšená administrativní zátěž.
3. Spolupráce s odborníky.	3. Někteří žáci postrádají motivaci ke čtení a činnostem spojeným s čtenářskou gramotností.
Příležitosti	Hrozby
1. Finanční podpora inkluzivního vzdělávání.	1. Přetrvávající sociální a ekonomické nerovnosti, které ovlivňují vzdělávání.
2. Posílení spolupráce mezi školami, knihovnami, rodiči a dalšími organizacemi.	2. Změny ve vzdělávací politice a financování.
3. Projekty zaměřené na zvýšení povědomí o potřebách	3. Nedostatečná podpora ze strany poradenských pracovišť ve vztahu k nadaným žákům i k žákům s kognitivními obtížemi.

a možnostech žáků se znevýhodněním i žáků nadaných.	
-----------------------------------------------------	--

Tabulka 11 - Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
1. Práce školních poradenských pracovišť (pravidelné porady) a jejich spolupráce s PPP a SP	1. Minimální zapojení zákonných zástupců (Jejich neochota pracovat se školou)
2. Možnost doučování financovaná z dotačních titulů	2. Velké množství žáků s potřebou jazykové podpory a nedostatečné řešení této podpory (jen v některých školách)
3. Většina ped. pracovníků hledá cesty	3. Nadaní žáci - až na okraji řešení dané problematiky, nezbyvá čas...
Příležitosti	Hrozby
1. Dostatek finančních prostředků na pozice asistentů, psychologů, speciálních pedagogů	1. Nesystémový postup MŠMT - financování pozic a programů, snižování počtu asistentů
2. Individualizace výuky - snížení počtu žáků, využití tandemu	2. Nedostatek finančních prostředků na pozice asistentů, psychologů, speciálních pedagogů a dalších podpůrných pozic
3. Sdílení příkladů dobré praxe	3. Minimální zapojení zákonných zástupců (Jejich neochota spolupracovat se školou)

Tabulka 12 - Předškolní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
1. Zkušenost pedagogů s prací s dětmi ze znevýhodněného prostředí - pedagogové jsou proškoleni nebo mají praktické zkušenosti s různorodými přístupy.	1. Nedostatečná schopnost některých pedagogů zaměřit se na práci s emocemi a podceňování tzv. soft skills - někteří pedagogové nemusí mít schopnost vcítit se do emocí a potřeb všech žáků, nemusí být dostatečně proškolení, jak zvyšovat soft skills u žáků
2. Pedagogický plán podpory - pedagogové umí vytvořit vhodný plán pedagogické podpory tak, aby pomohli rozvíjet potenciál u každého žáka bez ohledu na znevýhodnění sociální, či jiné specifické potřeby.	2. Nedostatek času na přípravu - učitelé mohou být přetížení povinnostmi, které jim ubírá legislativa a tudíž nemají již takovou energii věnovat se kvalitní přípravě
3. Empatie a rozvoj soft skills - pedagogové umí vytvořit v mateřských školách bezpečné prostředí, rozvíjet sebevědomí a umění spolupráce.	3. Nízká sebereflexe a ochota učit se - někteří pedagogové nejsou ochotní přiznat vlastní nedostatky nebo pracovat na svém profesním růstu.

4. Spolupráce s odborníky - pedagogové znají instituce a poradenská zařízení, která jim mohou poskytnout odborné poradenství. Umí nasměrovat rodiče, kam se mají obrátit v případě, že potřebují pomoc.	4. Nízká schopnost pracovat s dětmi se specifickými emočními problémy - učitelé mohou mít omezené znalosti nebo zkušenosti s řešením náročných situací v chování dětí.
5. Projektová a zážitková výuka - učitelé umí vytvořit výuku projektovým způsobem, umí začlenit prvky zážitkové pedagogiky, tak aby všechny děti mohly objevit svůj potenciál, své silné stránky.	6. Práce s nadanými žáky - neochota opustit ustálený názor "šikovný = nadaný", "ten, kdo má dvojku z matematiky nemůže být nadaný". Brání tak nadaným žákům projevit svůj potenciál, který tento postoj dokáže bohužel zcela utlumit.
6. Práce s nadanými žáky - vyhledávání a vytipování nadaných žáků a rozvoj jejich potenciálu	
Příležitosti	Hrozby
1. Možnosti zapojit se do dotačních programů a získat tak peníze na financování moderních pomůcek, které usnadní rozvoj potenciálů všech žáků	1. Nedostatek finančních prostředků - na pedagogy, na nepedagogický personál, na pomůcky - všechny tyto nedostatky se silně odrážejí v práci pedagogů ve ztěžujícím se prostředí nárůstu počtu žáků a socioekonomických rozdílů
2. Možnost dalšího vzdělávání pedagogů	2. Zvyšující se socioekonomické rozdíly - děti z chudších rodin mohou mít omezený přístup k pomůckám a aktivitám mimo školu, které je nutné hradit.
3. Rozvoj technologie ve výuce, možnost zapojení dětí i do této oblasti	3. Rostoucí administrativní požadavky na pedagogy - administrativní činnost zabírá pedagogům stále více času. Některé úkony jsou zcela zbytečné a odvádějí pedagogy od jejich skutečné práce s dětmi
4. Rozvoj environmentální a praktické výuky - možnost zapojení všech dětí tak, aby našly svůj zájem a objevily svůj potenciál	4. Stigma spojené se znevýhodněním - někteří rodiče nebo děti mohou být kvůli znevýhodnění stigmatizováni, což komplikuje integraci.
5. Podpora nadání v různých operačních programech	5. Slabá podpora nadání z města Karviné

Tabulka 13 - Občanské kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
1. široká nabídka volnočasových aktivit v území k rozvoji potenciálu dětí a žáků	1. vysoký počet žáků ve třídách vzhledem k inkluzi
2. kvalitní síť organizací podpůrných služeb (PPP, SPC, OSPOD, NNO)	2. nedostatek finančních prostředků na vzdělávání, např. tandemová výuka, financování odborníků ve výuce

3. diagnostika odhalování žáků ohrožených školním neúspěchem je již na velmi dobré úrovni, což umožňuje včas zachytit vznikající potíže dětí	3. ne vždy dobrá spolupráce s rodinami žáků
Příležitosti	Hrozby
1. sdílení zkušeností napříč školami a dalšími relevantními aktéry, propojování školních žakovských parlamentů	1. v důsledku vysokého počtu žáků ve třídách a zastoupení různých typů znevýhodnění (talent, poruchy učení, poruchy chování) nemusí docházet k potřebné individuální podpoře každého jedince
2. Mládežnická rada Karviná	2. nedostatečná podpora třídních a školních klimatů
3. dotační tituly k rozvoji škol	3. nárůst počtu žáků se sociálním znevýhodněním

Tabulka 14 - Polytechnika a digitalizace

Silné stránky	Slabé stránky
1. Nabídka kroužků - dostupná v rámci ŠD či ZŠ, osvobození od úplaty, financování v rámci šablon	1. Personální zajištění polytechnického vzdělávání (malý počet pedagogických pracovníků - velký počet žáků ve skupině).
2. Vědomostní soutěže (rozvoj talentů)	2. Materiální vybavení
3. Nabídka doučování	3. Nedostatečné znalosti pracovníků ve vzdělávání (dynamický vývoj)
Příležitosti	Hrozby
1. Sdílení zkušenosti a spolupráce mezi školami a dalšími aktéry (SŠ, VŠ, neformální vzdělavatelé)	1. Nezájem žáků o polytechnické vzdělávání
2. Navštívit nová místa	2. Nedostatek podpory ze strany rodiny
3. Najít si nové přátele a společně sdílet	3. Nízké sebehodnocení žáků

Tabulka 15 - Podnikavost a kreativita

Silné stránky	Slabé stránky
1. Zavedený systém podpory žáků – Funkční systém třídnických hodin, financování žáků se sociálním znevýhodněním a podpora nadaných dětí.	1. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro oblast rozvoje podnikavosti a kreativity u žáků
2. Specializované vzdělávací programy – Možnost rozvoje talentovaných žáků díky cíleným dotačním programům.	2. Slabá jazyková vybavenost žáků – Méně efektivní výuka cizích jazyků ve srovnání s jinými regiony.
3. Narůstající počet odborných personálních podpor ve školách (psychologové, sociální a speciální pedagogové)	3. Nedostatek materiálů a zdrojů, jak rozvíjet podnikavost a kreativitu u žáků s různými podporami
Příležitosti	Hrozby

1. Rozvoj inkluzivního vzdělávání – Možnost lepší integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.	1. Klesající demografická křivka – Menší počet žáků v budoucnu může vést k rušení škol a snížení financování.
2. Podpora polytechnického vzdělávání – Rozvoj technických a řemeslných oborů pro zvýšení konkurenceschopnosti absolventů, možnost uplatnění pro žáky s horším prospěchem a žáky manuálně zdatné	2. Nedostatečné zapojení rodičů – Slabá spolupráce mezi školou a rodinami může ovlivnit motivaci žáků k učení.
3. Zvýšení povědomí o důležitosti individuálního přístupu: Roste veřejná podpora pro potřebu přizpůsobit individuální potenciál každého žáka a uplatňovat inkluzivní vzdělávací metody.	3. Nestabilita dotačních programů – Nejistota v dlouhodobém financování školních projektů a modernizace.

Tabulka 16 - Řízení a financování

Silné stránky	Slabé stránky
1. Speciální školy v území.	1. Nedostatek logopedů, etopedů, psychologů, psychiatrů...
2. Přípravné třídy.	2. Diagnostika a práce s nadanými dětmi a mimořádně nadanými dětmi.
3. Spolupráce s PPP a SPC.	3. Finanční náročnost inkluze
Příležitosti	Hrozby
1. Aktivity pro děti a žáky různého zaměření, spolupráce dětí intaktních a hendikepovaných.	1. Opouštění vzdělávacího systému.
2. Nové technologie a inovace: Technologie mohou poskytovat přizpůsobitelné nástroje pro rozvoj žáků se speciálními potřebami (např. aplikace pro podporu učení).	2. Nespolupráce rodiny se školou.
3. Spolupráce s neziskovými organizacemi a odborníky: Možnost navázat spolupráci s organizacemi zaměřenými na podporu znevýhodněných skupin a získat odbornou pomoc.	3. Rostoucí počet žáků se SVP, vč. žáků sociálně znevýhodněných. Nejasnost financování odborných personálních pozic (školní psychologové, speciální pedagogové, sociální pedagogové, asistenti...). Zrušení přípravných tříd. Omezení školních odkladů v důsledku školní zralosti.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Tabulka 17 - Rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
1. Aktualizace nabídky vzdělávacích a školících akcí dle požadavků škol a pedagogů	1. Nedostatečná podpora spolupráce ŠPZ a školních poradenských pracovišť
2. Vzájemná informovanost a přehled o vzdělávacích aktivitách v rámci MAP	2. Obtížná dosažitelnost vzdělávacích a výcvikových aktivit v oblasti koučinku, supervizí a sebezkušenostních intervenčních dovedností
3. Vzájemné hospitace formou supervize - zlepšení pracovní atmosféry	3. Nízké pracovní úvazky pro školní psychology a speciální pedagogy ve školách do 179 žáků
Příležitosti	Hrozby
1. Novela ŠZ a souvisejících vyhlášek – úprava pracovní náplně školních odborných pracovníků, financování těchto pracovních pozic ve školách od 180 žáků	1. Ukončení Institucionalizace odborných pozic rámci OP JAK ve školách do 179 žáků bez řádného vyhodnocení
2. Financování metodické podpory a vedení školních poradenských pracovišť pracovníky PPP	2. Nedostatečná personální kapacita PPP pro zajištění metodické podpory školním poradenským týmům
3. Úprava kurikula pro studenty PF VŠ, zvýšení počtu hodin povinné praxe	3. Hazardování s lidskými zdroji jako důsledek ukončení OP JAK – ukončení pracovního poměru školním psychologům a speciálním pedagogům k 31. 12. 2024

Tabulka 18 - Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
1. Dostupnost specializovaných kurzů a školení.	1. Vysoká pracovní zátěž a stres pedagogů.
2. Využití moderních technologií ve výuce.	2. Různorodá úroveň kompetencí mezi pedagogy.
3. Využití moderních didaktických metod ve výuce.	3. Omezené finanční zdroje škol a školských zařízení na další vzdělávání pedagogů.
Příležitosti	Hrozby
1. Využívání nových metod a technik pro efektivnější výuku.	1. Rychlé změny v požadavcích a standardech vzdělávání.
2. Investice do vzdělávacích programů.	2. Nedostatečná podpora ze strany rodičů a komunity.

3. Spolupráce pedagogů napříč všemi stupni vzdělávání a s dalšími organizacemi formálního a neformálního vzdělávání.	3. Ekonomické nejistoty a snižování rozpočtů.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Tabulka 19 - Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
1. Využívání moderních didaktických pomůcek a nového software	1. Nedostatečné sdílení zkušeností škol v rámci oblasti ORP
2. Využití moderních didaktických metod, AI	2. Neznalost učitelů vytvořit kvalitní třídnickou hodinu
3. Velké množství kvalitního DVPP	3. Nechuť některých učitelů objevovat nové věci, setrvačnost - staré postupy
Příležitosti	Hrozby
1. Sdílení zkušeností mezi představiteli škol (učiteli) a zástřita zřizovatelem	1. Vyhoření pedagogů
2. Dotační tituly - financování pomůcek, DVPP, tandemové výuky,	2. Neustálé legislativní změny - špatně vysvětlené, pozdě publikované bez možnosti přípravy vedení škol, nesystematické
3. Využití nových pracovních pozic ve škole - speciální pedagog, sociální pedagog...	3. Tlak společnosti na školu (vychovává, vzdělává....)

Tabulka 20 - Předškolní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
1. Motivace pedagogů ke vzdělávání - většina pedagogů je otevřena dalšímu profesnímu růstu a inovativním metodám.	1. Řešení konfliktů a sebereflexe - někteří učitelé mohou mít nedostatečně empatické řešení konfliktů a nízkou sebereflexi k rozpoznání svých slabin a potřeb dalšího rozvoje.
2. Znalost specifik třídního kolektivu a regionálních specifik - pedagogové mají dobrou znalost svých žáků a specifik města Karviné, což umožňuje cílené plánování výuky a řešení problémů.	2. Tradiční postupy vs. moderní výukové metody - někteří učitelé mohou mít potřebu setrvávat v ustálených výukových metodách a mohou se tak bránit moderním didaktickým a pedagogickým metodám, což brání rozvoji jejich vzájemné podpory i podpory třídního managementu
3. Sdílení zkušeností - sdílením zkušeností pedagogové podporují sebe navzájem při práci a také rozvíjejí své kompetence ve vzdělávání	3. Omezené znalosti technik v podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a v technice managementu třídních kolektivů - nevhodná pravidla třídních kolektivů, nevhodná motivace apod.

4. Flexibilita a kreativita - pedagogové umí flexibilně reagovat na podněty a situace, umí kreativně využívat své znalosti a také pomůcky a materiály, které mají k dispozici. Vzájemně se tak dokážou podporovat.	4. Slabší týmová dynamika - v některých kolektivech může být slabší týmová dynamika z různých důvodů, neochota změnit svůj postoj může být jednou ze slabých stránek vedoucí k horší podpoře managementu třídního kolektivu
5. Využití moderních technologií - učitelé jsou schopni využít moderní technologie jak ve výuce, tak ke zvýšení svých profesních pedagogických a didaktických kompetencí.	
Příležitosti	Hrozby
1. Možnost účastnit se neformálních setkávání, kulatých stolů, neformálních videohovorů pedagogů z celé republiky	1. Náročné legislativní požadavky
2. Spolupráce s odborníky - učitelé a pedagogové mají možnost využít podporu psychologů, koučů a jiných odborníků	2. Nízké finanční ohodnocení
3. Networking mezi školami - sdílení zkušenosti, metod, technik pomáhá k rozvoji kompetencí a inspiruje pedagogy navzájem	3. Vyhoření pedagogů a odliv mladých pedagogů
4. Možnost podílet se na ŠVP své školy	4. Komunikace s rodiči - někteří rodiče mohou odmítat nové postupy a reagovat na metody učitele, což může ztěžovat práci pedagoga
5. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogů v dané oblasti	

Tabulka 21 - Občanské kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
1. Komunikace mezi učiteli ZŠ v území	1. Nedostatek času pro vlastní profesní růst
2. Zapojení učitelů do aktivit občanských kompetencí	2. Vnímaný odpor ke změnám: Někteří učitelé mohou být konzervativní a odporovat změnám v metodách výuky nebo řízení třídy, což brání implementaci nových přístupů.
3. Motivace pedagogů	3. Vysoké náklady na vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
1. Spolupráce s odborníky a školami: Možnost spolupracovat s odborníky na pedagogiku, psychologii a další specialisty na zlepšení pedagogických a didaktických kompetencí učitelů.	1. Nedostatečné využívání nových metod: Někteří učitelé nemusí mít dostatečné dovednosti pro implementaci moderních pedagogických a didaktických metod, což může zpomalit jejich profesní rozvoj.
2. Možnost více zapojit školu a žáky do života města	2. Rychlé změny ve vzdělávacích metodách: Rychlý vývoj nových pedagogických metod a

	technologií mohou způsobit, že učitelé nestihnou držet krok s inovacemi a nové trendy nebudou efektivně implementovat.
3. Rozvoj týmového přístupu: Podpora týmového učení a vzájemného sdílení zkušeností mezi učiteli mohou dosáhnout kompetence celé pedagogické komunity.	3. Vysoký stres a vyhoření učitelů: Tlak na učitele spojený s neustálými změnami v oblasti pedagogiky a správy tříd může vést k vyhoření nebo ztrátě motivace učitelů.

Tabulka 22 - Polytechnika a digitalizace

Silné stránky	Slabé stránky
1. Podporující vedení školy	1. Finanční zdroje
2. Nabídka vzdělávacích aktivit např. na VŠ a dalších vzdělávacích institucí	2. Atraktivita nabídky
3. Exkurze do firem	3. Špatná zastupitelnost (suplování)
Příležitosti	Hrozby
1. Vzájemné sdílení zkušeností.	1. Nezájem pedagogů
2. Vzdělávací akce zdarma z různých projektů	2. Časová náročnost
3. Setkání se s novými lidmi	3. Vzdálenost

Tabulka 23 - Financování a řízení

Silné stránky	Slabé stránky
1. Rostoucí kvalita výuky v území	1. Nedostatečné využívání nových metod: Někteří učitelé nemusí mít dostatečné dovednosti pro implementaci moderních pedagogických a didaktických metod, což může zpomalit jejich profesní rozvoj.
2. Většina pedagogů cílí na vlastní profesní rozvoj	2. Finanční náročnost vzdělávání, problematiky ONIV, pouze dotační zdroje
3. Spolupráce škol a dalších aktérů v území za účelem sdílení zkušeností a předávání si dobré praxe	3. Časová vytíženost, problematika „suplů“
Příležitosti	Hrozby
1. Nové technologie a nástroje: Využití moderních technologií (online kurzy, e-learning, interaktivní nástroje) pro profesní rozvoj učitelů může zvýšit jejich dostupnost a efektivitu.	1. Nejednotné standardy vzdělávání: Možná rozdílnost v kvalitě školení a profesního rozvoje učitelů mezi různými školami nebo regiony může vést k nejednotné úrovni kompetencí.
2. Podpora z veřejných a soukromých sektorů: Možnost získání grantů nebo podpory od vládních či neziskových organizací na školení učitelů a zlepšení managementu tříd.	2. Finanční omezení školních rozpočtů: Omezené financování může bránit školy v poskytování kvalitního profesního rozvoje pro učitele a zavádění moderních metod výuky.
3. Rozvoj týmového přístupu: Podpora týmového učení a vzájemného sdílení	3. Nízká podpora ze strany rodičů nebo širší společnosti: Pokud nejsou rodiče nebo širší

zkušeností mezi učiteli mohou dosáhnout kompetence celé pedagogické komunity.	společnost ochotni podporovat nové přístupy k výuce a managementu tříd, může to komplikovat implementaci těchto změn.
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabulka 24 - Podnikavost a kreativita

Silné stránky	Slabé stránky
1. Zvýšená schopnost přizpůsobení se změnám	1. Nedostatek konkrétního školení pro kreativitu
2. Zlepšení motivace a angažovanosti	2. Nedostatečné zdroje pro realizaci kreativních nápadů
3. Týmová spolupráce a networking	3. Konzervativní přístup některých učitelů
Příležitosti	Hrozby
1. Spolupráce s podniky a inovativními organizacemi	1. Neochota učitelů přizpůsobit se změnám: Učitelé, kteří jsou zvyklí na tradiční metody, mít odpor k novým, kreativním a podnikavým přístupům, což může ztížit implementaci inovací.
2. Vytváření projektových a podnikatelských programů pro žáky	2. Konzervativní školní systémy a kurikula
3. Rozvoj metod na kritické myšlení: Vznik nových pedagogických metod zaměřených na řešení problémů, design thinking, podnikatelské myšlení a kreativní týmová práce, které mohou být zaměřeny na kompetence jak učitelů tak žáků.	3. Tlak na výkon a standardizaci

Shrnutí

Rovné příležitosti: Zlepšení digitální gramotnosti a dovedností řešení problémů jsou silné stránky, zatímco slabé stránky zahrnují časovou náročnost přípravy a nízkou úroveň gramotnosti starších pedagogů. Zvyšující se socioekonomické rozdíly a nedostatečné financování pedagogů jsou významnými hrozbami, zatímco grantové programy a nové technologie představují příležitosti pro rozvoj.

Čtenářská gramotnost: Moderní didaktické formy podporují kreativitu a angažovanost žáků, avšak vyžadují další vzdělávání pedagogů a čelí nízké motivaci učitelů.

Matematická gramotnost: Učitelé chválí atraktivitu moderních metod, přesto se potýkají s nízkou motivací a obavami z nových přístupů.

Předškolní vzdělávání: Pedagogové mají zkušenosti s inovativními metodami, ale čelí vysoké pracovní zátěži a nedostatečné evaluaci metod.

Občanské kompetence: Praktické aktivity a zážitková forma výuky se ukazují jako silné stránky, zatímco omezený počet účastníků představuje slabost.

Polytechnika a digitalizace: Exkurze a webináře jsou pozitivními aspekty, avšak neznalost metodiky a finanční náročnost představují výzvy.

Podnikavost a kreativita: K dispozici jsou dotace na modernizaci školství, ale administrativní náročnost a nedostatek kvalifikovaných pedagogů brání rozvoji.

Řízení a financování: Spolupráce škol a dalších aktérů může zlepšit kvalitu vzdělávání, avšak nedostatek financí a neochota pedagogů se učit nové metody zůstávají hrozbami.

Závěr: Celkově dokument zdůrazňuje potřebu inovací a adaptace ve vzdělávání, aby se zajistil rozvoj potenciálu každého žáka, zejména těch se znevýhodněním.