

# Závěrečná evaluační zpráva projektu

## MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KARVINÁ



**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KARVINÁ III**

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022915

realizace projektu: **1.1.2022 - 30.11.2023**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

<b>ÚVOD .....</b>	<b>1</b>
<b>1. MANAŽERSKÉ SHRNUÍ .....</b>	<b>1</b>
<b>2. METODOLOGIE .....</b>	<b>2</b>
<b>3. EVALUAČNÍ ZJIŠTĚNÍ .....</b>	<b>3</b>
3.1 VÝZKUM MEZI RODIČI DĚTÍ NAVŠTĚVUJÍCÍ ŠKOLY NA ÚZEMÍ ORP KARVINÁ.....	3
3.2 VÝZKUM MEZI ZÁSTUPCI ŘÍDÍCÍHO VÝBORU, PRACOVNÍCH SKUPIN, SPOLUPRACUJÍCÍCH ORGANIZACÍ .....	13
3.3 VÝZKUM MEZI ZŘIZOVATELI ŠKOL NA ÚZEMÍ ORP KARVINÁ .....	18
<b>4. ZÁVĚR A DOPORUČENÍ .....</b>	<b>22</b>



## Úvod

V rámci neustálého snažení o zlepšení kvality vzdělávání byl v ORP Karviná realizován výzkum zaměřený na hodnocení Projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání. Tento dokument představuje závěrečné hodnocení projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) v obvodu Karviná. Projekt MAP byl zaměřen na zlepšení kvality a dostupnosti vzdělávacích služeb v regionu. První část výzkumu byla provedena mezi rodiči, jejichž děti navštěvují základní školy v oblasti, a jeho cílem bylo získat zpětnou vazbu na efektivitu a dopad tohoto projektu na vzdělávací prostředí a výsledky jejich dětí. Výsledky této studie nabízejí cenný vhled do stávajících vzdělávacích metod a poskytují důležité informace pro další rozvoj a inovace vzdělávacích programů v regionu. Druhá část výzkumu byla realizována mezi zástupci řídicího výboru, pracovních skupin, spolupracujících organizací v ORP Karviná a zaměřovala se zejména na zjištění, jak úspěšné bylo dosažení cílů, které si MAP v rámci vzdělávání vytyčil. Zároveň jsou v rámci šetření i popsány přínosy MAP na daném území a výhled, jak budou vytvořená partnerství po skončení MAP fungovat. Poslední část výzkumu probíhala prostřednictvím strukturovaných rozhovorů se zástupci obcí ORP Karviná.

## 1. Manažerské shrnutí

Tento dokument poskytuje komplexní hodnocení projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) v ORP Karviná. Zjistili jsme, že rodiče obecně oceňují kvalitu a dostupnost vzdělávacích služeb v regionu, nicméně byly také identifikovány určité oblasti, které vyžadují zlepšení. Kritické pohledy zahrnují nedostatečné zapojení rodičů do rozhodovacích procesů a potřebu lepšího přizpůsobení vzdělávacího obsahu aktuálním potřebám žáků. Dalším klíčovým zjištěním byla nerovnoměrná kvalita vzdělávacích prostředí mezi různými školami, což naznačuje potřebu zvýšeného financování a zdrojů v některých oblastech. Rodiče také vyjádřili zájem o větší integraci moderních technologií a inovativních vzdělávacích metod do školního kurikula.

V rámci dotazníkového šetření, které bylo distribuováno mezi členy řídicích výborů, pracovních skupin a spolupracujících organizací, bylo cílem zjistit hodnocení dosažení stanovených cílů MAP, spokojenost s realizací projektů a identifikaci oblastí pro další rozvoj. Výsledky ukazují na významný přínos projektů pro vzdělávací sektor a zdůrazňují potřebu pokračující podpory a rozvoje vzdělávacích iniciativ.

Dále jsme se zaměřili na hodnocení využívání dotací ve vzdělávacím sektoru na území ORP Karviná mezi lety 2014 až 2020 s výhledem do let následujících. Zaměřili jsme se na projekty rozvoje infrastruktury škol financované z regionálních, státních a evropských fondů. Hlavní přínosy těchto investic zahrnují modernizaci učebních prostor, zlepšení vzdělávacích programů a energetickou účinnost škol. Zpráva rovněž identifikuje hlavní výzvy při čerpání dotací, jako jsou administrativní složitosti a potřeba zlepšení procesu výběru projektů. Strategie pro budoucí čerpání dotačních příležitostí jsou diskutovány společně s aktuálními potřebami infrastruktury škol.



V průběhu realizace projektu MAP v Karviné se podařilo stanovit klíčové priority a cíle pro rozvoj vzdělávání v regionu. Bylo zahájeno úsilí o jejich podporu, což zahrnovalo vzájemnou spolupráci mezi zřizovateli, školami a dalšími vzdělávacími subjekty, včetně realizace naplánovaných aktivit.

V rámci různých fází projektu MAP došlo k průběžnému sběru a integraci poznatků o potřebách vzdělávacích aktérů, čímž byl dokument MAP společně rozvíjen a aktualizován. Hlavním cílem projektu MAP v Karviné bylo podpořit a zlepšit kvalitu vzdělávání, zejména ve školách pro nejmladší, prostřednictvím zintenzivnění spolupráce všech vzdělávacích subjektů. To zahrnovalo společné informování, vzdělávání a plánování aktivit pro řešení specifických problémů a potřeb vzdělávacího sektoru. Klíčovou součástí bylo také vyhodnocování výsledků této spolupráce.

## 2. Metodologie

Za účelem získání komplexního pohledu na projekt MAP, byl výzkum rozdělen do tří hlavních částí, každá s jasně definovaným zaměřením a cíli. Plánování zahrnovalo návrh různých výzkumných nástrojů, včetně dotazníků a strukturovaných rozhovorů, aby byla zajištěna různorodost a hloubka získaných dat. V první fázi došlo k desk research a analýze sekundárních zdrojů, následoval kvantitativní výzkum pomocí dotazníkových šetření a v poslední fázi bylo realizováno kvalitativní šetření pomocí strukturovaného rozhovoru.

Na začátku řešení projektu byl realizován desk research, kdy došlo k rešerši stávajících dat, zpráv a publikací k získání sekundárních informací, které pomáhají pochopit širší kontext vzdělávacích iniciativ v regionu. Další část výzkumu byla zaměřena na dotazníkové šetření mezi rodiči základních škol, s cílem zhodnotit dopad projektu na vzdělávací výsledky a prostředí. Výsledky z realizovaného výzkumu je možné vidět v části 3.1. Následovala realizace kvantitativního šetření mezi zástupci řídicích orgánů a spolupracujících organizací, aby se posoudilo, jak byly cíle MAP naplňovány. Výsledky tohoto výzkumu je možné nalézt v části 3.2. Poslední část výzkumu se skládala ze strukturovaných rozhovorů s představiteli obcí ORP Karviná. Tento výzkum, jehož výstupy jsou zachyceny v části 3.3, směřoval ke zjištění, jak se jednotlivé obce soustředily na čerpání dotací a realizaci projektů podporující rozvoj infrastruktury škol. Distribuce dotazníkových šetření probíhala online v průběhu roku 2023. Otázky v dotazníku byly jak uzavřené, kdy respondenti odpovídali na předem stanovené možnosti, tak i otevřeného typu. Jednotlivé otázky i možnosti odpovědí vycházeli z výstupů desk research a na základě analýzy realizovaných aktivit MAP. V říjnu 2023 pak došlo k odpovědím na předem strukturované dotazy směřujícím odpovědným osobám obcí ORP Karviná. Závěry evaluačních šetření byly prezentovány a diskutovány se zástupci řídicího výboru projektu MAP.



**Tabulka 1: Přehled použité metodiky sběru dat**

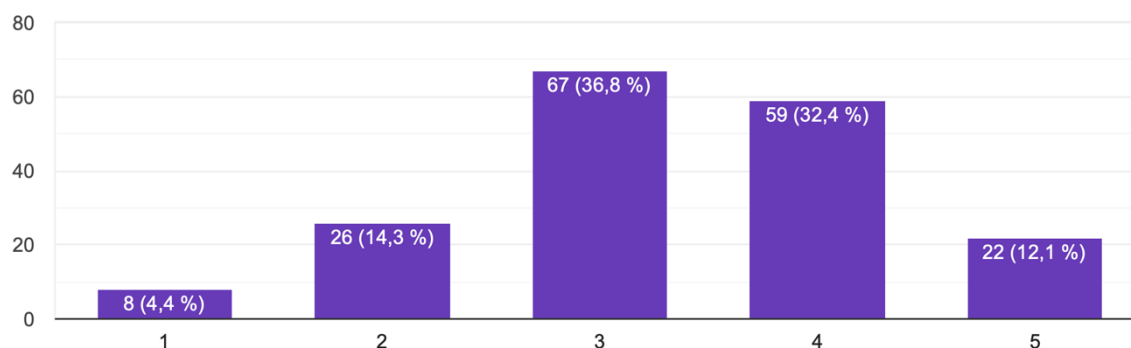
Metoda sběru dat	Harmonogram	Zdroj	Výstup
<i>Desk research</i>	02/22-3/23	Realizované aktivity na území ORP Karviná, pozorování, evaluační zprávy MAP, online zdroje.	Příprava podkladů pro realizovaná šetření.
<i>Kvantitativní šetření I</i>	06/23-09/23	Rodiče a zákonní zástupci žáků ZŠ	182 odpovědí prostřednictvím online dotazníku
<i>Kvantitativní šetření II</i>	09/23-10/23	Členové řídicích výborů, pracovních skupin a spolupracujících organizací.	27 odpovědí prostřednictvím online dotazníku
<i>Kvalitativní šetření</i>	09/23-10/23	Zástupci obcí ORP Karviná	4 rozhovory

### 3. Evaluační zjištění

#### 3.1 Výzkum mezi rodiči žáků navštěvující základní školy na území ORP Karviná

Výzkum probíhal online v období června až září 2023 a celkem se výzkumu zúčastnilo 182 respondentů. Z nichž 50,5 % respondentů uvedlo, že má dítě na prvním stupni základní školy. Dále 39,6 % respondentů má dítě na druhém stupni základní školy a 9,9 % respondentů má děti na obou stupních základního vzdělávání. Níže už jsou vyhodnoceny odpovědi na jednotlivé otázky.

**Obrázek 1: Jaká je Vaše spokojenost se školstvím v Česku?**



Obrázek 1 ukazuje, že průměrná spokojenost respondentů se školstvím v Česku dosahuje hodnoty 3,34 na stupnici od 1 do 5, kde 1 představuje nejnížší a 5 nejvyšší možnou spokojenost. Z celkového počtu odpovědí 8 respondentů, tedy 4,4 %, udělilo školství nejnížší hodnocení 1. S hodnocením 2 odpovědělo 26 respondentů, což představuje 14,3 %. Neutrální hodnocení 3

dalo 67 respondentů, což je 36,8 % zúčastněných. Vyšší spokojenost s hodnotou 4 vyjádřilo 59 respondentů, tedy 32,4 %, a nejvyšší spokojenost s hodnocením 5 uvedlo 22 respondentů, což je 12,1 % z celkového počtu odpovědí.

Na otevřenou otázku "Co na českém školství oceňujete?" poskytli respondenti široké spektrum odpovědí. Z níže uvedeného seznamu je zřejmé, že názory se různí a pokrývají mnoho aspektů školství. Výsledky ukazují následující klíčové body:

- **Bezplatnost a dostupnost vzdělávání:** Bezplatnost je často opakovaným bodem, stejně jako dostupnost školství v celé České republice.
- **Kvalita a přístup učitelů:** Dále respondenti velmi oceňují kvalitu výuky a úroveň učitelů, stejně jako jejich trpělivost a snahu vzdělávat s moderními metodami.
- **Různorodost vzdělávacích programů:** Respondenti také pozitivně hodnotí rozmanitost vzdělávacích programů, včetně zážitkových a mimoškolních aktivit.
- **Podpora pro žáky se speciálními potřebami:** Ocenění je vyjádřeno pro iniciativy a snahu škol podporovat žáky s různými poruchami učení a nadané žáky.
- **Modernizace a inovace:** Odpovědi dále poukazují na snahu škol držet krok s dobou a zavádění nových technologií a metod výuky.

Respondenti oceňují na českém školství jeho bezplatnost, dostupnost, kvalitu výuky, trpělivost a přístup učitelů, jakož i rozmanitost vzdělávacích programů. Pozitivně hodnotí také podporu žáků se speciálními potřebami a snahu o modernizaci a inovace ve vzdělávání. Přesto někteří vyjadřují kritiku na nedostatečnou inovaci a považují systém za zastaralý, s nedostatkem podpory pro nadané žáky a obecnou nespokojeností v určitých oblastech.

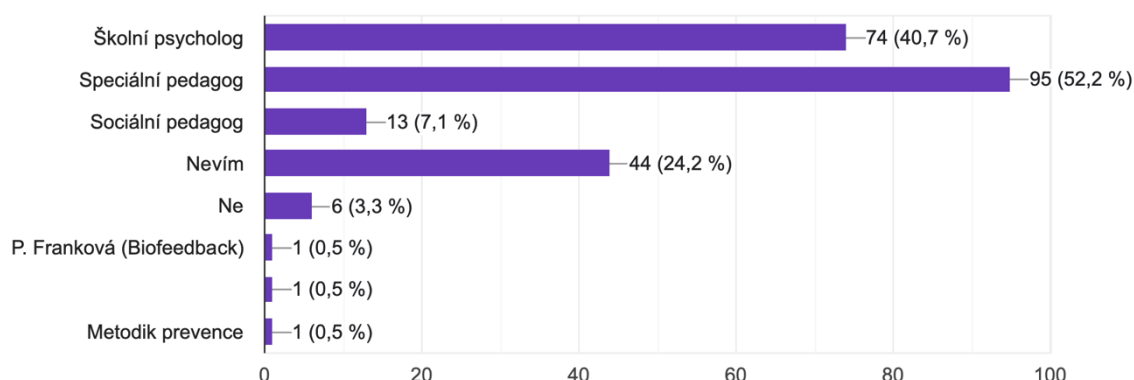
Další otevřenou otázkou položenou respondentům byla „Co českému školství chybí a mělo by se na to zaměřit?“ Odpovědi naznačují potřebu reformy a modernizace vzdělávacího systému. Mnoho respondentů se domnívá, že je potřeba upustit od tradičního hodnocení a zaměřit se více na individuální přístup, nové metody výuky a praktické zkušenosti. Respondenti také poukázali na potřebu lepšího materiálního vybavení škol, jako jsou pomůcky a finance, kvalitnějších pedagogických pracovníků a větší bezpečnosti ve školách. Zdůrazněn je význam kvality vysvětlení učiva, zapojení praktických zkušeností do výuky a inovací v pedagogice.

Mnoho rodičů upozorňuje, že by mělo dojít ke zlepšení v oblasti komunikace mezi školou a rodiči, například prostřednictvím online přenosů z hodin. Respondenti také vidí potenciál ve větším zapojení praktického vyučování a ve větší důraz na rozvoj samostatného myšlení, kritického hodnocení a spolupráce mezi žáky. Další návrhy zahrnovaly zavedení modernějších výukových metod, které podporují kreativitu a aktivní účast žáků, a lepší přípravu na životní dovednosti, jako je finanční gramotnost a psychologické porozumění.

Kritika také směřovala k nedostatečné podpoře pro žáky s různými potřebami, včetně těch s nadáním nebo s poruchami učení. Respondenti se domnívají, že školství by se mělo více soustředit na talentované žáky a poskytovat rovnoměrnější podporu. Zmiňují se i obavy ohledně inkluze a potřeby speciálních škol.

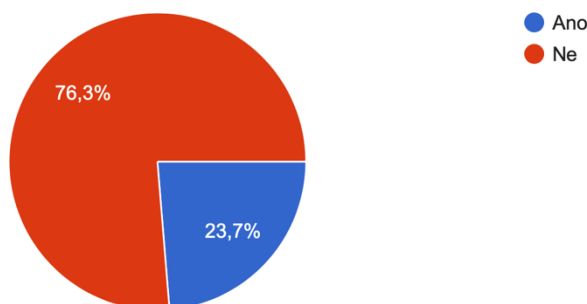


**Obrázek 2: Působí na Vaší škole některá z nabízených odborných pozic?**



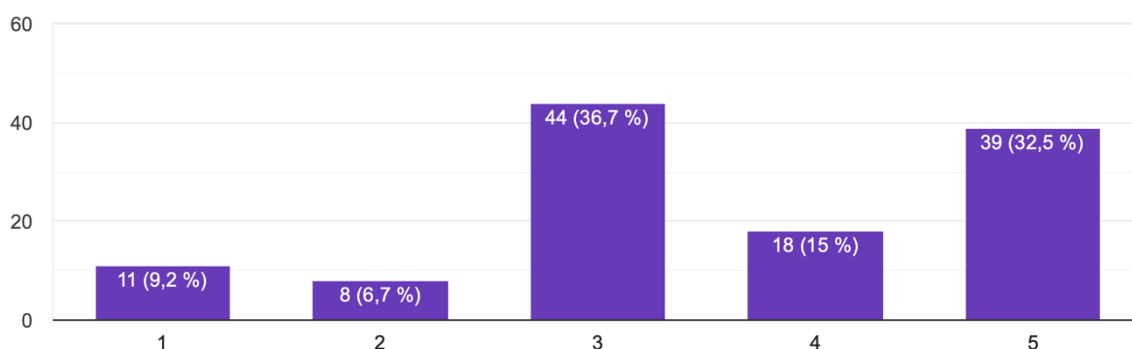
Na sloupcovém grafu jsou zobrazeny odpovědi, které se týkaly působnosti odborných pozic na školách. Nejčastěji zastoupenou pozicí je "Speciální pedagog" s 52,2 %, dále "Školní psycholog" s 40,7 % a "Sociální pedagog" působí na 7,1 % škol. Až 24,2 % respondentů uvedlo, že nevědí, zda na jejich škole některá z těchto pozic působí. Pouze 3,3 % škol nemá žádnou z nabízených odborných pozic. Výsledky ukazují, že speciální pedagogové a školní psychologové jsou na školách velmi rozšířené pozice, zatímco ostatní odborné pozice jsou zastoupeny v menší míře.

**Obrázek 3: V případě, že ve škole některá z odborných pozic působí, využíváte jejich služeb?**



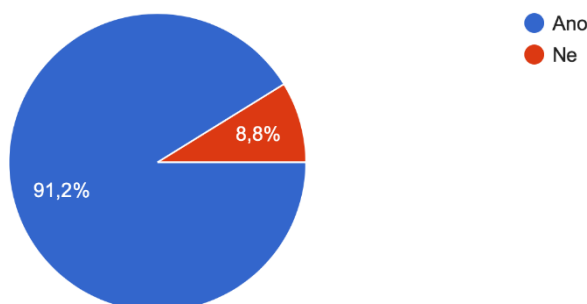
Tato data ukazují, že většina respondentů (76,3 %) nevyužívá služeb odborných pracovníků na škole. To může naznačovat potenciální nedostatečnou informovanost o dostupnosti těchto služeb, nebo to, že služby nejsou potřebné nebo relevantní pro většinu studentů či rodičů.

**Obrázek 4: Jaká je Vaše spokojenost s těmito službami?**



V grafu je zobrazena úroveň spokojenosti respondentů se službami odborných pozic ve škole, kde celkem 120 respondentů odpovědělo na tuto otázku. Hodnoty jsou rozděleny do pěti kategorií spokojenosti, přičemž hodnocení 1 znamená "velmi nespokojen" a hodnocení 5 "velmi spokojen". S hodnocením 1 odpovědělo 11 respondentů, což představuje 9,2 % z platných odpovědí. Hodnocení 2 udělilo 8 respondentů, což je 6,7 % z platných odpovědí. Průměrné hodnocení 3 zaznamenalo 44 respondentů, což je 36,7 % z platných odpovědí. Hodnocení 4 dalo 18 respondentů, což tvoří 15,0 % z platných odpovědí. Nejvyšší spokojenost s hodnocením 5 vyjádřilo 39 respondentů, což představuje 32,5 % z platných odpovědí.

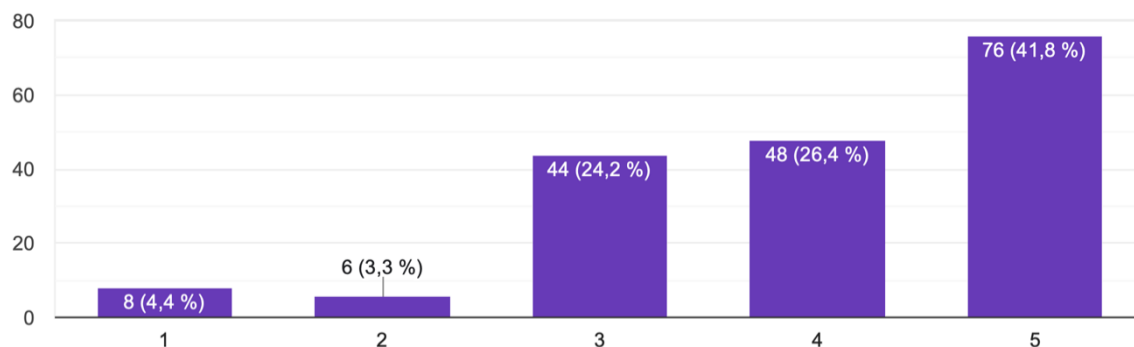
**Obrázek 5: Vnímáte, že mají Vaše děti možnost se zapojovat do různých aktivit financovaných z dotačních zdrojů?**



Tento graf prezentuje údaje o tom, jak respondenti vnímají možnost zapojení jejich dětí do různých aktivit financovaných z dotací (například vzdělávací nebo zážitkové aktivity – doučování, komunitní akce, kroužky, projektové dny a další). Z celkového počtu 182 respondentů až 166 respondentů (91,2 %) vnímá, že jejich děti mají možnost se zapojit do těchto aktivit. Naopak pouze 16 respondentů (8,8 %) vnímá, že jejich děti tuto možnost nemají.

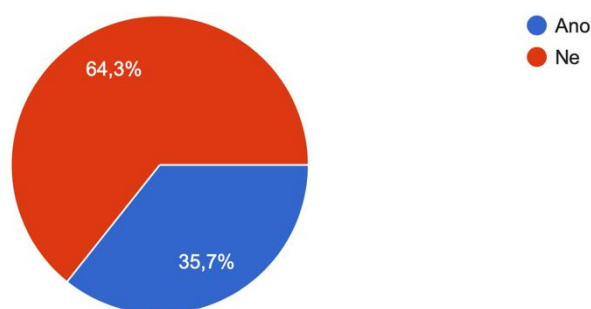


**Obrázek 6: Jak vnímáte realizované zážitkové aktivity a vzdělávací programy pro děti, které jsou nabízeny Vaší školou?**



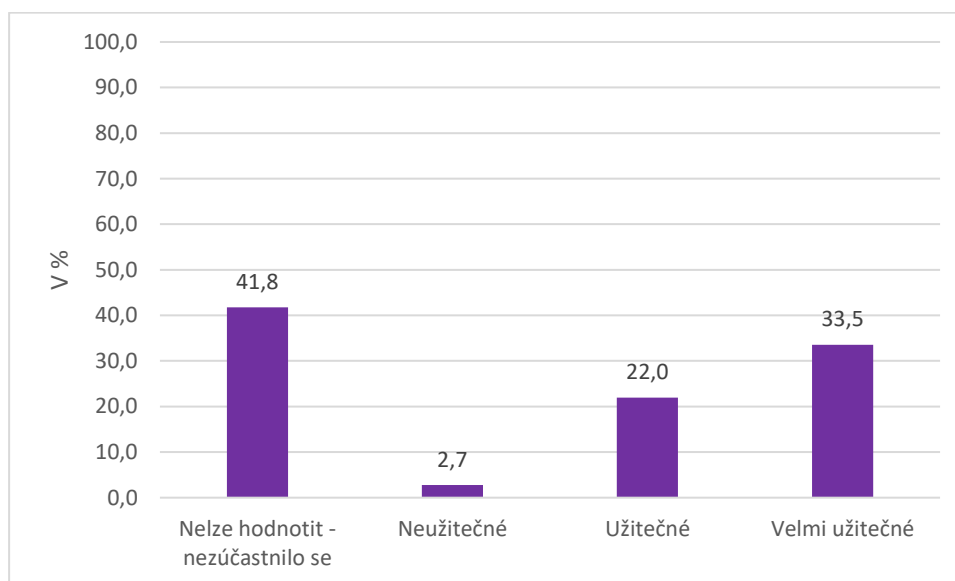
Průměrné hodnocení dosáhlo hodnoty 4, což ukazuje na obecně pozitivní vnímání programů mezi respondenty. Celkem 8 respondentů, tedy 4,4 %, udělilo programům nejnižší hodnocení. Hodnocení 2 zvolilo 6 respondentů, což odpovídá 3,3 %. Neutrální hodnocení 3 udělilo 44 respondentů, představujících 24,2 %. Vyšší spokojenost s hodnocením 4 vyjádřilo 48 respondentů, tedy 26,4 %. A nejvyšší spokojenost s hodnocením 5 uvedlo 76 respondentů, což je 41,8 % z účastníků šetření.

**Obrázek 7: Zapojili jste se i vy do pořádaných akcí (komunitní akce, besedy s odborníky, workshopy apod.)?**



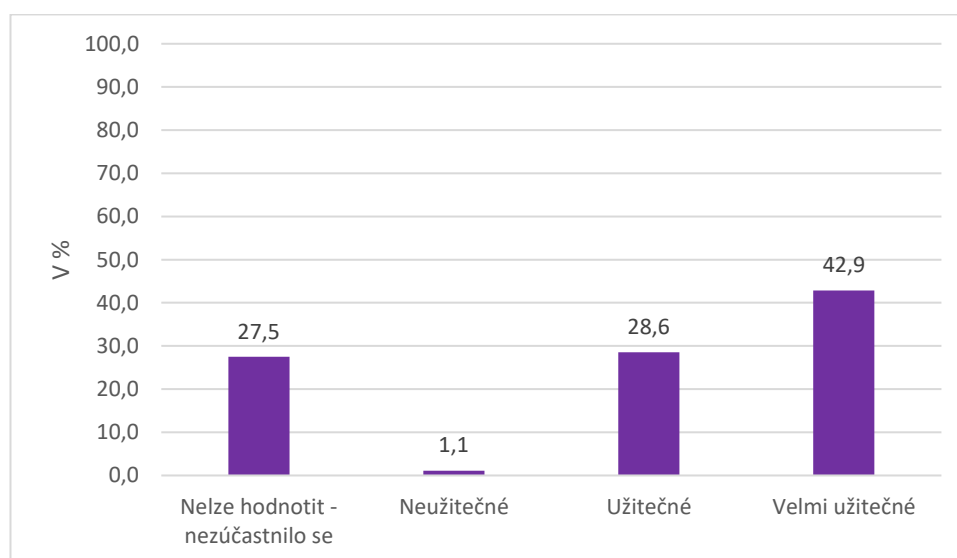
Z grafu je zřejmé, že většina respondentů se do pořádaných akcí nezapojila (117 respondentů). Zatímco téměř třetina respondentů (65 respondentů) se aktivně účastní.

**Obrázek 8: Jak hodnotíte zapojení rodičů do výuky, do které bylo zapojeno Vaše dítě?**



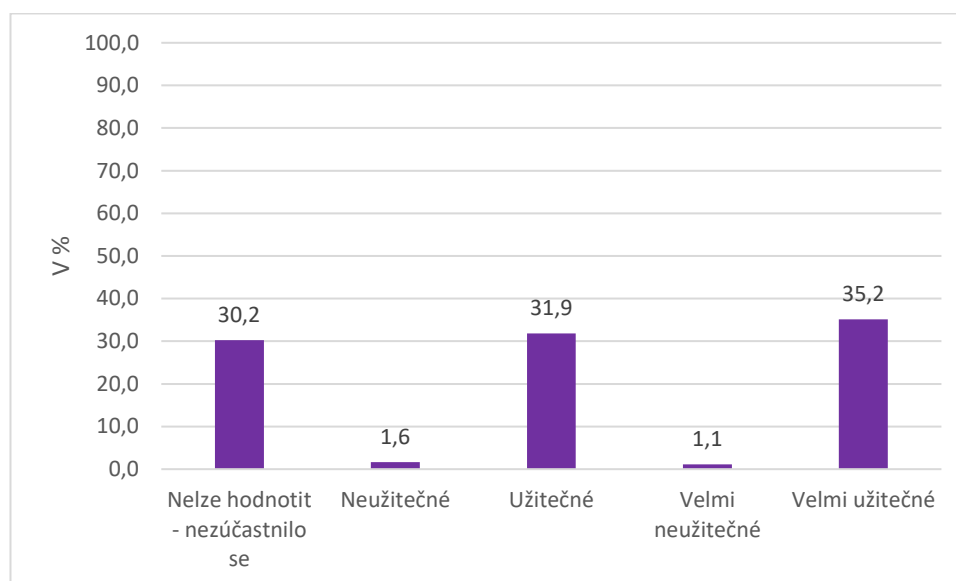
Výsledky ukazují, že mezi respondenty, kteří aktivitu hodnotili, převažuje pozitivní hodnocení, s nejvyšším počtem odpovědí ve prospěch "Velmi užitečné". Většina respondentů (41,8 %) však uvedla, že nemohou hodnotit aktivitu, protože se jí nezúčastnili. Pouze 2,7 % rodičů aktivitu hodnotil jako "Neužitečné", zatímco "Užitečné" hodnocení dalo 22 % respondentů.

**Obrázek 9: Jak hodnotíte jednotlivé aktivity rozvíjející polytechnické dovednosti, do kterých bylo zapojeno Vaše dítě?**



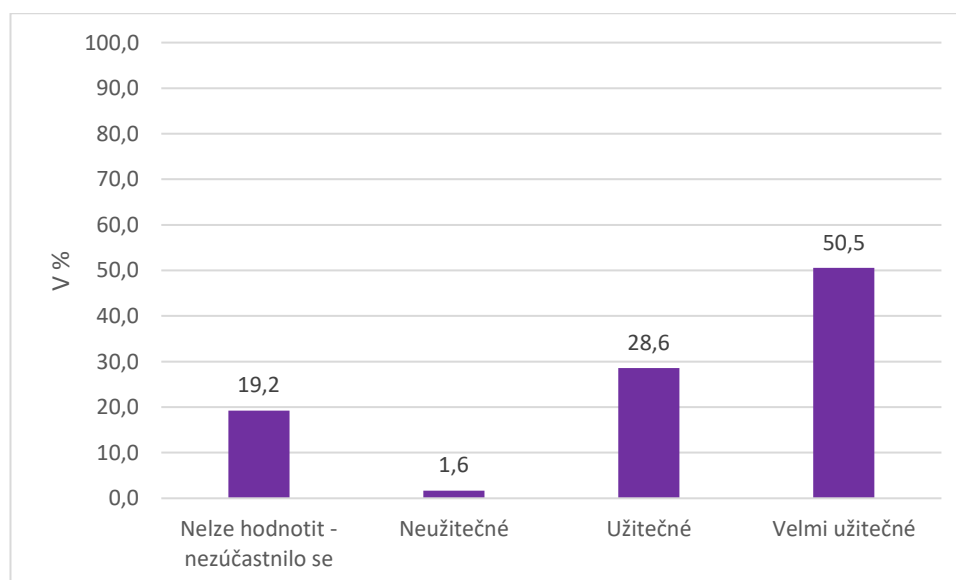
Hodnocení aktivit zaměřených na rozvoj polytechnických dovedností dětí ukazuje, že většina respondentů považuje tyto programy za velmi prospěšné. Z celkového počtu 182 respondentů 50, což je 27,5 %, uvedlo, že nemohou aktivitu hodnotit, protože se jí nezúčastnili. Pouze malý počet, 2 respondenti (1,1 %), označil aktivity jako "Neužitečné". Větší skupina, 52 respondentů (28,6 %), hodnotila aktivity jako "Užitečné". Nejvíce pozitivního hodnocení, kde 78 respondentů (42,9 %) označilo aktivity za "Velmi užitečné", ukazuje na široké uznání významu těchto aktivit mezi rodiči.

**Obrázek 10: Jak hodnotíte jednotlivé aktivity pro rozvoj občanských a sociálních dovedností, do kterých bylo zapojeno Vaše dítě?**



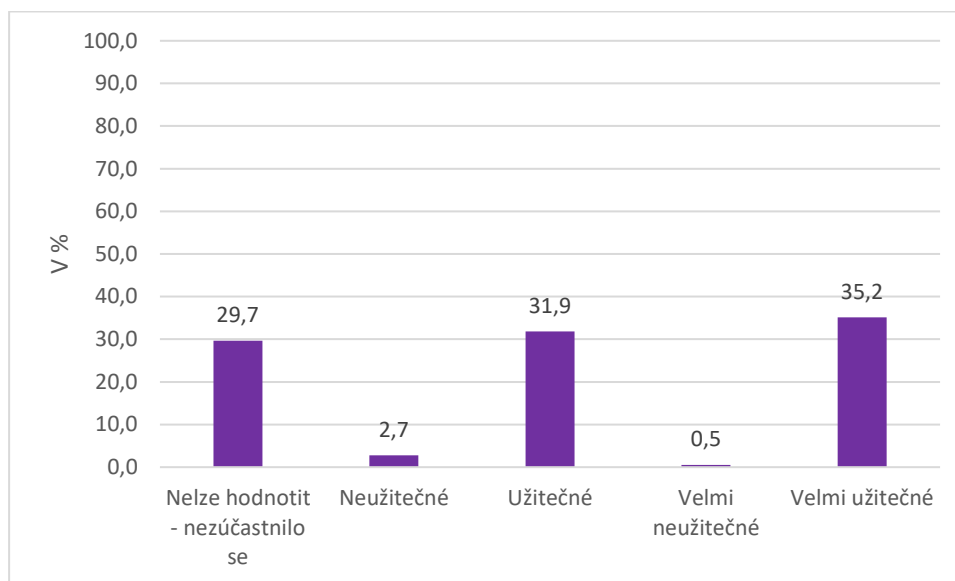
Aktivity pro rozvoj občanských a sociálních dovedností jsou vnímány až 35,2 % respondenty jako velmi užitečné. Jako užitečné hodnotilo tyto aktivity celkem 31,9 % respondentů a 30,2 % respondentů uvedlo, že se jejich děti těchto aktivit nezúčastnily.

**Obrázek 11: Jak hodnotíte aktivity k rozvoji čtenářské gramotnosti, do kterých bylo zapojeno Vaše dítě?**



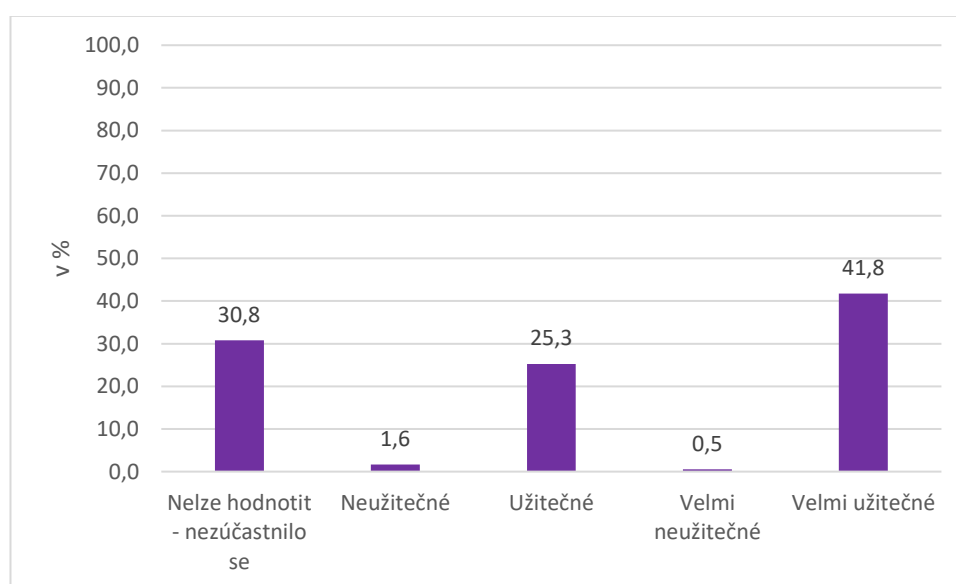
Aktivity k rozvoji čtenářské gramotnosti jako jsou scénická čtení a listování, besedy s autory, aktivity v knihovně byly mezi respondenty vnímány velmi pozitivně. Až 50,5 % respondentů uvedlo, že byly tyto aktivity velmi užitečné. Jako užitečné je označilo 28,6 % a ve srovnání s ostatními aktivitami pouze 19,2 % uvedlo, že se jejich děti těchto aktivit nezúčastnily.

**Obrázek 12: Jak hodnotíte jednotlivé aktivity k rozvoji matematické gramotnosti, do kterých bylo zapojeno Vaše dítě?**



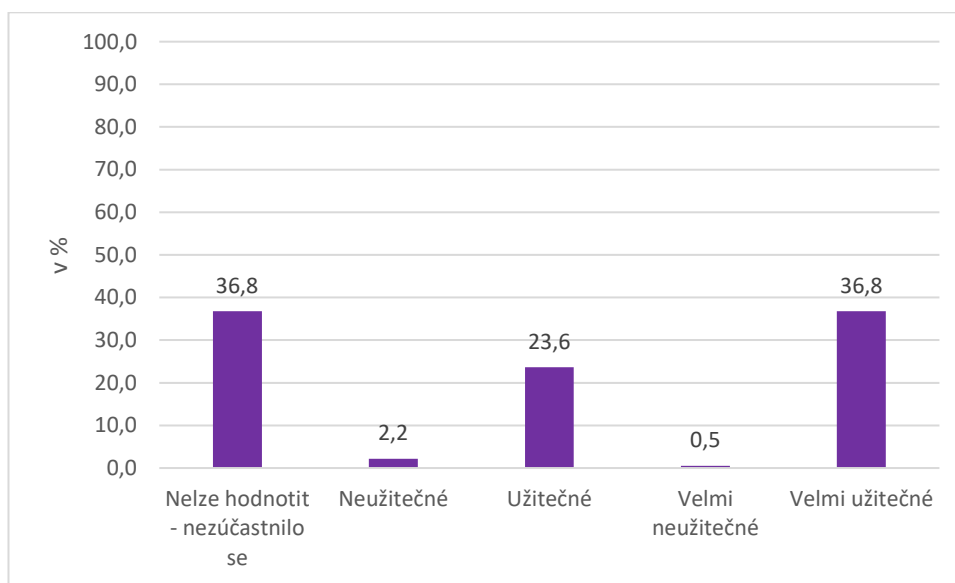
Hodnocení matematické gramotnosti ukazuje, že největší procento respondentů, 64 (35,2 %), považuje vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti za "Velmi užitečné". Tato čísla odrážejí pozitivní přístup rodičů k matematickým programům ve vzdělávání jejich dětí. Podstatná část respondentů, 58 (31,9 %), hodnotí tyto aktivity jako "Užitečné", což dále zdůrazňuje uznání jejich přínosu. Zajímavě, 54 respondentů (29,7 %) uvedlo, že nemohou aktivity hodnotit, což naznačuje absenci jejich dětí v těchto programech. Malý počet, 5 respondentů (2,7 %), označil aktivity jako "Neužitečné" a pouze 1 respondent (0,5 %) je považoval za "Velmi neúčinné".

**Obrázek 13: Jak hodnotíte aktivity k rozvoji podnikavosti a kreativity, do kterých bylo zapojeno Vaše dítě?**



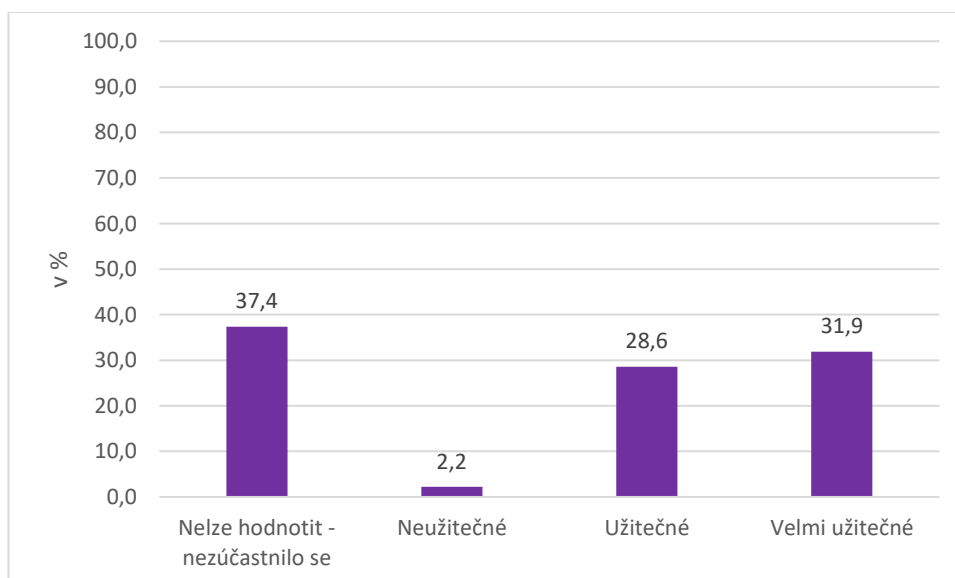
Hodnocení aktivit zaměřených na rozvoj podnikavosti a kreativity jako školní kluby podnikavosti, živé knihovny, příměstský tábor, do kterých byly zapojeny děti respondentů, je vnímáno taktéž spíše pozitivně. Nejvíce respondentů (41,8 %) je označilo za velmi užitečné, celkem 46 respondentů (25,3 %) považuje aktivity za užitečné, ale také až 56 respondentů (30,8 %) uvedlo, že nemohou aktivitu hodnotit, protože se jich dítě nezúčastnilo.

**Obrázek 14: Jak hodnotíte jednotlivé aktivity k rozvoji IT a digitální gramotnosti, do kterých bylo zapojeno Vaše dítě?**



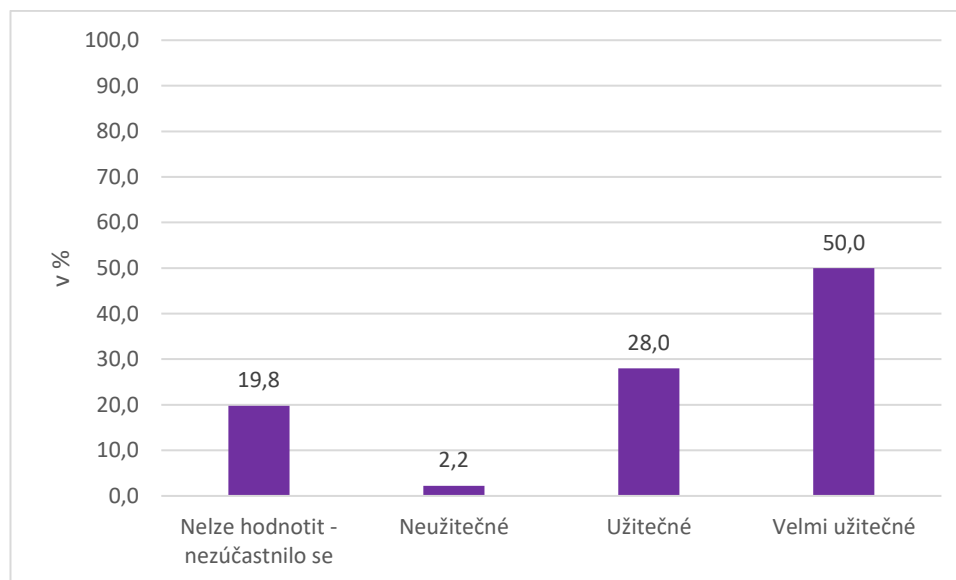
Z výsledků je patrné, že se aktivit na rozvoj IT a digitální gramotnosti, jako byly kroužky robotiky, 3D tisku nebo virtuální reality na SPŠ Karviná, nezúčastnilo až 36,8 % dětí respondentů. Naopak stejný počet respondentů označilo tyto aktivity jako velmi užitečné. Celkem 23,6 % respondentů je označilo za užitečné a pouze 2,2 % jako neužitečné.

**Obrázek 15: Jak hodnotíte jednotlivé aktivity k rozvoji občanských kompetencí, do kterých bylo zapojeno Vaše dítě?**



Až 37,4 % respondentů ze strany rodičů uvedlo, že aktivit k rozvoji občanských kompetencí (žakovské parlamenty, zážitkové programy zdravotědy na SSZ, apod.) se jejich dítě nezúčastnilo. Jako velmi užitečné tyto aktivity uvedlo 31,9 % a za užitečné je považuje 28,6 %.

**Obrázek 16: Jak hodnotíte jednotlivé aktivity k rozvoji týmové práce, do kterých bylo zapojeno Vaše dítě?**



Jako druhé nejužitečnější aktivity rodiče ohodnotili právě aktivity směřující k rozvoji týmové práce. Až 50 % respondentů považuje tyto aktivity za velmi užitečné a celkem 28 % za užitečné. Pouze 19,8 % respondentů uvedlo, že se jejich děti aktivit k rozvoji týmové práce nezúčastnily.

Poslední položenou otázkou v dotazníkovém šetření bylo „**Na které aktivity by měla být zaměřena větší pozornost?**“ Respondenti odpovídali, že ve vzdělávacím sektoru by měla být větší pozornost zaměřena na rozvoj jazykových dovedností s využitím rodilých mluvčích, praktické a polytechnické schopnosti, digitální a finanční gramotnost, stejně jako na sociální dovednosti a týmovou práci. Respondenti také volají po inovacích v učebních metodách, individualizovaném přístupu k vzdělávání, zdravotědy a prevenci. Níže je zachyceno TOP 7 nejčastěji opakujících se odpovědí:

1. **Digitální a finanční gramotnost:** V dnešní digitalizované a ekonomicky složité době je důležité, aby byli žáci vybaveni dovednostmi, které jim pomohou zvládat moderní technologie a finanční systémy.
2. **Inovace v učebních metodách:** Respondenti vyjadřují potřebu modernizace učebních metod, včetně většího důrazu na projektové vyučování, kritické myšlení a propojení teorie s praxí.
3. **Jazykové vzdělávání:** Opakovaně bylo zdůrazněno zapojení rodilých mluvčích a rozvoj jazykových dovedností, což naznačuje potřebu internacionalizace vzdělávacího procesu a lepší přípravy žáků na globální pracovní trh.
4. **Praktické a polytechnické dovednosti:** Respondenti poukazují na důležitost praktického vyučování, ručních prací, a technických dovedností, což naznačuje, že je zapotřebí posílit aplikované aspekty vzdělávání.
5. **Rozvoj kompetencí a sebepoznání:** Žádá se o větší zaměření na rozvoj osobních kompetencí a podporu sebepoznání, což může vést k lepší orientaci žáků ve světě a ve vlastním životě.

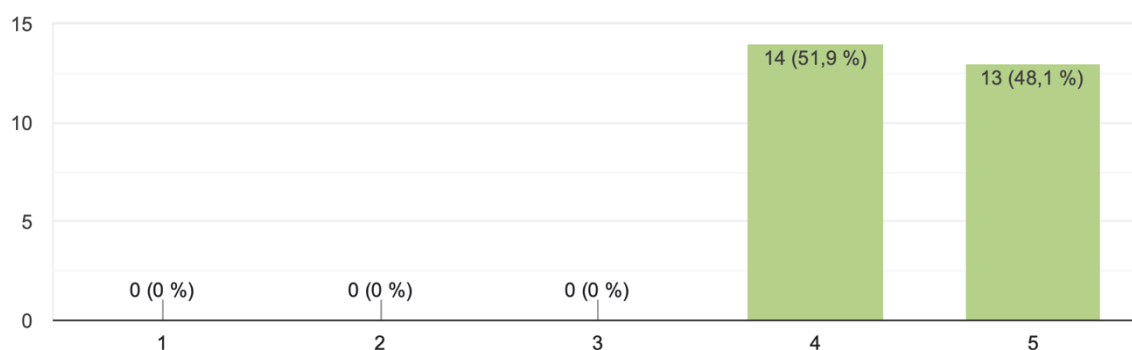
6. **Sociální dovednosti a týmová práce:** Výsledky naznačují, že je třeba se zaměřit na rozvoj sociálních dovedností a schopnosti pracovat v týmu, které jsou klíčové pro osobní i profesní úspěch.
7. **Zdravověda a prevence:** Ukazuje se potřeba zaměřit se na výchovu ke zdraví a prevenci negativních jevů, jako jsou drogy a šikana.

### 3.2 Výzkum mezi zástupci řídicího výboru, pracovních skupin, spolupracujících organizací

Výzkum probíhal online v období září a října 2023 a celkem se výzkumu zúčastnilo 27 respondentů. Z nichž 66,7 % uvedlo, že jsou členy pracovní skupiny, dále 44,4 % uvedlo, že jsou členy řídicího výboru a součástí výzkumu byl i jeden zástupce spolupracující organizace. Níže už jsou vyhodnoceny odpovědi na jednotlivé otázky.

#### **Obrázek 17: Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout cíle MAP - systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol?**

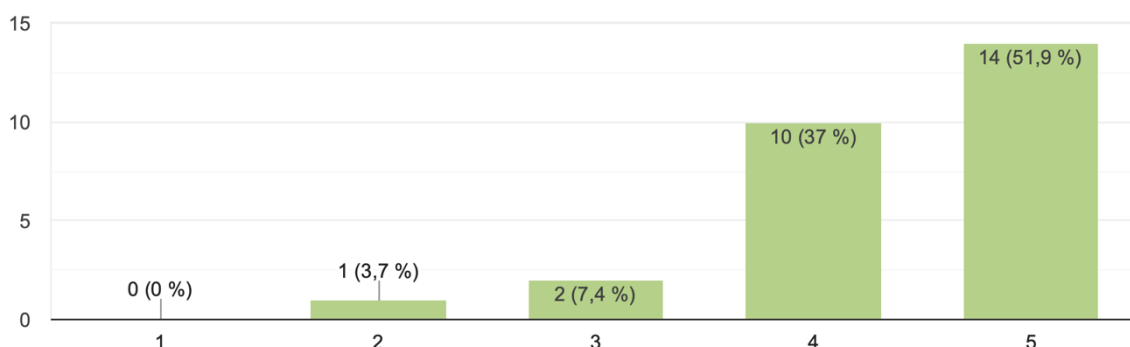
27 odpovědí



Na škále od 1 do 5, kde 1 znamená "nepodařilo se" a 5 "podařilo se", nebyly zaznamenány žádné odpovědi 1, 2 a 3, což indikuje, že účastníci nevnímají výsledky projektu jako neúspěšné. Největší počet respondentů (až 51,9 %) dalo projektu skóre 4. Téměř stejný počet respondentů (48,1 %) udělilo projektu nejvyšší možné skóre 5. To naznačuje, že většina respondentů cítí, že se tohoto cíle MAP podařilo téměř zcela dosáhnout.

### Obrázek 18: Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout cíle MAP - orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání?

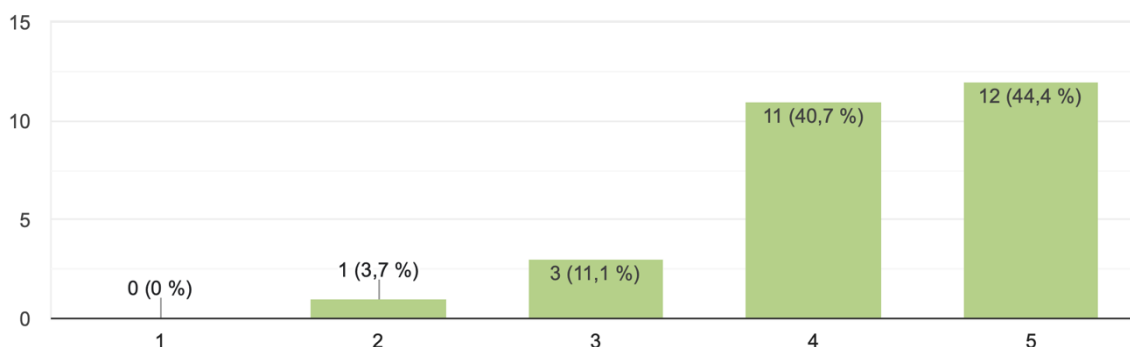
27 odpovědí



Z výsledků je patrné, že respondenti mají k výsledkům projektu v oblasti inkluzivního vzdělávání pozitivní postoj, s velkou většinou hodnotící projekt skóre 4 (37 % respondentů) a 5 (51,9 % respondentů). Nicméně, někteří účastníci vyjádřili méně optimistické hodnocení, což může být pro organizátory projektu signálem, že je potřeba se věnovat potenciálním oblastem pro zlepšení.

### Obrázek 19: Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout cíle MAP - zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území - dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole.

27 odpovědí

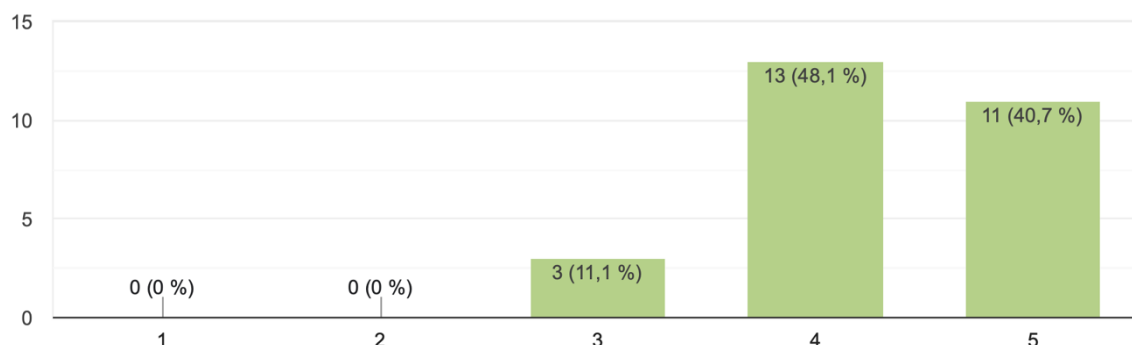


Na grafu je zobrazena odpověď na otázku týkající se úspěšnosti zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání, kdy většina respondentů považuje dostupnost kvalitního vzdělávání pro každého žáka v inkluzivní škole za úspěšné. Hodnocení 4 nebo 5 označilo dohromady 85,1 %.



**Obrázek 20: Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.**

27 odpovědí



Z dat je patrné, že úsilí o zlepšení spolupráce a využívání finančních zdrojů je obecně hodnoceno kladně, s převahou pozitivních hodnocení. Většina odpovědí se rozdělila mezi hodnocení 4 a 5, kdy 48,1 % odpovědí považovalo aktivity za úspěšné a 40,7 % jako velmi úspěšné.

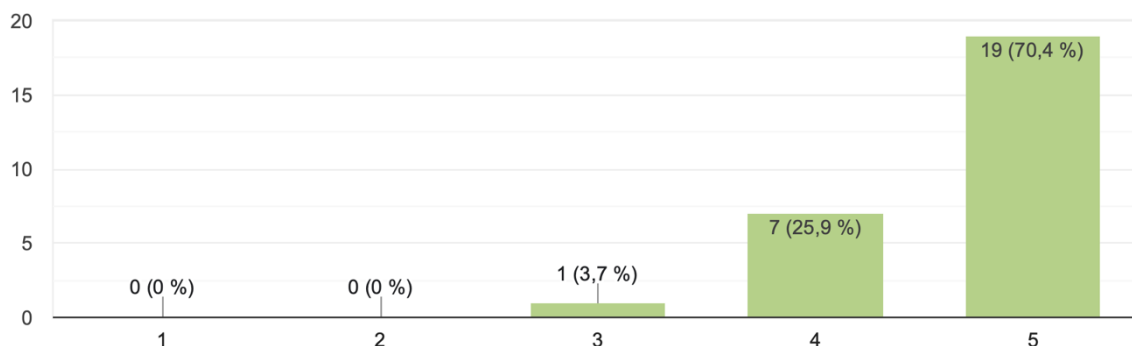
Na úspěšnost dosažení jednotlivých cílů MAP navazovaly otázky směřující nejprve k překážkám, které respondenti identifikovali během plnění cílů, a také naopak otázky, co pomohlo k naplnění cílů MAP. Zatímco většina účastníků uvádělo, že jim nic nebránilo v dosažení cílů, či dokonce všechny překážky úspěšně překonali, jiní poukazují na specifické problémy. Nejčastěji zmiňovanými důvody jsou horší domluva s rodiči, sociální problémy rodin, nezájem dětí o akce, systémové chyby, časová náročnost, odchod rodin z regionu, a dopady vnějších faktorů jako je pandemie.

Covid-19 a ekonomické či politické události. Tyto odpovědi naznačují, že ačkoliv bylo mnoho cílů úspěšně naplněno, existují významné vnější a vnitřní faktory, které ovlivňují úspěšnost projektů a vyžadují další pozornost.

Z odpovědí na otázku "Co Vám pomáhalo dosáhnout těchto cílů?" je jasně patrná klíčová role spolupráce v různých formách. Účastníci zdůraznili význam spolupráce s ostatními skupinami, vedením města a koordinace v rámci MAP. Zmiňovány jsou také výborná týmová interakce, přístup k inovacím a zavedení atraktivních aktivit. Důležitou roli hrála také finanční podpora, nasazení zainteresovaných stran a otevřenost škol a rodičů. Kladně byly hodnoceny dobrá informovanost, plánování aktivit a vzájemná podpora mezi všemi účastníky projektu. Tyto faktory v kombinaci napomohly k dosahování cílů projektu, zdůrazňující, že společná práce a koordinace jsou zásadní pro úspěch vzdělávacích iniciativ.

## Obrázek 21: Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

27 odpovědí



Výsledky ukazují, že převážnou většinou, 70,4 %, bylo postup v souladu s MAP hodnocen na škále 5, kdy respondenti považují postup za velmi úspěšný. Dalších 25,9 % označilo, že jsou také spokojeni, ale vidí malý prostor pro zlepšení. Žádné odpovědi nebyly přiděleny nejnižším hodnocením 1 a 2, což ukazuje na obecný konsensus o úspěchu v souladu s principy MAP.

Návazné odpovědi na otázku "Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?" odhalují pozitivní změny, především ve zlepšení spolupráce mezi školami, místními zřizovateli a dalšími organizacemi. Zmiňováno je vytvoření nových kapacit odborných učeben a rozvoj spolupráce a komunikace, což vede ke zlepšení kvality vzdělávání a integraci podnikavosti a kariérního poradenství do školních programů. Dále respondenti pozitivně ocenili větší informovanost a realizaci nových aktivit na podporu rozvoje vzdělávání. Akční plánování také přineslo lepší propojenost a vzájemnou informovanost mezi zainteresovanými subjekty a vedlo k vyšší nabídce vzdělávacích příležitostí pro žáky i pedagogy. Díky tomu i 96,3 % respondentů uvedlo, že akční plánování pro jednotlivé aktéry přineslo přínos pro rozvoj spolupráce v ORP Karviná.

Když měli být respondenti v další otevřené otázce konkrétní a uvést, co MAP aktérům přinesl, tak zmiňovali především množství nových informací a zkušeností, finanční podpory, rozvoje dovedností a většího uvědomění si nutnosti spolupráce. Zdůrazněna byla i významná spolupráce mezi organizacemi, koordinace akcí a vzájemné setkávání, což vede k lepšímu a rychlejšímu řešení problémů a předcházení potížím. Respondenti také uvedli, že díky akčnímu plánování došlo k vytvoření nových kontaktů, metodik, a vzdělávacích příležitostí, což pozitivně ovlivnilo jak kvalitu vzdělávání, tak společenský a ekonomický rozvoj v regionu. Celkově akční plánování zvýšilo povědomí o technických oborech, podporovalo společná setkávání a sdílení, a vedlo k lepšímu plánování a realizaci aktivit, které by jednotlivé organizace samy jen obtížně dosáhly.

Dále se měli respondenti vyjádřit, co přesně přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP (např. projekty škol - šablony, projekt SYPO, PPUČ, KAP, OKAP, IROP aj.). Tato spolupráce s dalšími projekty přinesla k naplňování cílů MAP řadu benefitů, od rozšíření příležitostí pro studenty po zlepšení materiálního vybavení škol. Projekty jako šablony a OKAP umožnily lepší zacílení aktivit a propojení vzdělávacích institucí. Výsledkem bylo zlepšení v

oblasti čtenářské gramotnosti, kariérního poradenství a také vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně možnosti obsazení pozic školních speciálních pedagogů a asistentů pedagoga. Finanční a materiální podpora z těchto projektů podpořila rozvoj vzdělávání a vznik nových odborných učeben. Zmiňována je také synergie cílů, sdílení zkušeností a rozšíření dosažitelnosti cílových skupin, což vedlo ke zvýšení efektivity a dopadu projektů. Právě díky takto pozitivně vnímaným výstupům se všichni oslovení vyjádřili, že partnerství vytvořená v rámci MAP budou fungovat i po skončení projektu. Toto jednoznačné hodnocení naznačuje silnou důvěru v udržitelnost a dlouhodobou hodnotu spolupráce a síťování, které MAP podporoval.

Vytvořená partnerství v rámci MAP mají po jeho skončení pokračovat v různých formách. Respondenti očekávají, že školy a organizace budou nadále spolupracovat, sdílet zkušenosti a udržovat kontakt. Bude pokračovat vzájemná podpora, setkávání a společné projekty, a to i na základě neformálních skupin a sítí. Zdůrazňuje se potenciál pro udržování vytvořených vazeb, přenos získaných zkušeností do běžných aktivit, a možnost sdílení zdrojů. Očekává se, že partnerství mohou vést k novým iniciativám a že vzniklé komunity praxe budou nadále spolupracovat na dosahování společných cílů, přičemž formální i neformální setkávání a komunikace budou nadále klíčové.

Aktivity jako spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, exkurze, učitelské konference, podpora čtenářství, práce s rodilými mluvčími, dílny pro rodiče a soutěže se ukázaly být tak přínosné, že jejich kontinuita je plánována i bez financí z ESI fondů. Kromě toho bylo zdůrazněno pokračování v setkávání školních parlamentů, besedách s inspirativními osobnostmi a sdílení osvědčených postupů. Zajímavé projekty jako Školní klub podnikavosti a živé knihovny, které rozvíjejí praktické a profesní dovednosti studentů, byly rovněž identifikovány jako iniciativy hodné dalšího rozvoje. Významná byla také zmínka o udržení síťových struktur a partnerství, které vznikly během MAP. Tyto vazby a pravidelná setkávání představují základní kámen pro budoucí nezávislou spolupráci. Pedagogové oceňují zejména výměnu zkušeností, metodické vzdělávání a společně organizované soutěže. Školy jsou připraveny pokračovat v těchto aktivitách díky vytvořeným kontaktům a vazbám, které přesahují potřebu externího financování. V odpovědích se objevily i zmínky o neformálních schůzkách a odborných skupinách, které posilují profesní rozvoj a umožňují sdílení dobré praxe, což je bráno jako důležité pro trvalou udržitelnost aktivit i po skončení projektu MAP.

V několika případech bylo specifikováno, že bez dalšího financování pravděpodobně nebudou pokračovat kroužky financované z MAP nebo aktivity jako je zážitková zdravotní péče, které byly závislé na specifickém formátu a rozpočtu projektu. Někteří uvedli, že projekty vyžadující finanční náročnost, jako jsou víkendové akce nebo projekty mimo školu, se nebudou konat tak často nebo vůbec, pokud se nepodaří získat potřebné finanční prostředky. Celkově je patrné, že plánování některých aktivit bude po skončení MAP omezeno nebo přizpůsobeno kvůli omezeným zdrojům.

Odpovědi naznačují, že hlavním důvodem, který by mohl bránit pokračování partnerství po skončení projektu, je nedostatek financí. Mnoho respondentů uvádí, že chybějící finanční podpora by mohla omezit schopnost organizovat aktivity nebo udržovat stejnou úroveň služeb. Dalším faktorem je časová náročnost, kdy školy možná nebudou mít dostatek času na udržování partnerství kvůli jiným prioritám a závazkům. Přesto některé odpovědi naznačují, že partnerství mají potenciál přetrvat, pokud jsou založena na silném zájmu a zapojení lidí, kteří o spolupráci



stojí. I přes finanční omezení se zdá, že ochota a motivace aktérů mohou být klíčové pro zachování partnerství i po ukončení projektového financování. Respondenti vyjadřují názor, že i když finanční prostředky jsou důležité, kvalita a hodnota vztahů a spolupráce, které byly během projektu vytvořeny, mohou tyto vazby udržet a umožnit jim pokračovat v jiné, možná méně finančně náročné formě.

### 3.3 Výzkum mezi zřizovateli škol na území ORP Karviná

Tento výzkum se zaměřoval na analýzu a hodnocení čerpání dotací ve vzdělávání v ORP Karviná, přičemž se soustředil na programy a projekty, které podporují rozvoj infrastruktury škol. Investiční priority v území jsou projednávány a schvalovány v rámci pracovního orgánu Řídící výbor a je zde tedy jednoznačná provazba na projekt MAP. Důraz je kladen na období od roku 2014 do roku 2020, s ohledem na plánované financování až do roku 2023. Cílem bylo identifikovat úspěchy, výzvy a přínosy, které tyto investice do infrastruktury škol přinesly, a zároveň navrhnout zlepšení a směřování budoucích investic v oblasti vzdělávání.

Výsledky výzkumu by mohly sloužit jako základ pro budoucí plánování a strategické rozhodování v oblasti vzdělávání a infrastruktury škol.

- Identifikace zřizovatelů škol na území ORP Karviná: Karviná, Petrovice u Karviné, Dětmarovice a Stonava

***Otázka 1: Čerpala Vaše obec v posledních letech dotační příležitosti v oblasti vzdělávání z regionálních, státních nebo evropských fondů? Případně odkud?***

**Karviná:** IROP, ITI, IROP, NPŽP

**Petrovice u Karviné:** OPVK, MŠMT, SFŽPČR, OPŽP, IROP, OPVVV, OPZ, IROP, NPO, OPJAK, SZIF

**Dětmarovice:** Regionální rada regionu soudržnosti Moravskoslezsko, MŠMT

**Stonava:** MSK, MF, MŽP, MMR

***Otázka 2: Pokud ano, můžete specifikovat, na jaké projekty nebo iniciativy byly tyto dotace v rámci vzdělávání využity?***

- **Karviná:**

Rekonstrukce odborných učeben na ZŠ

Rekonstrukce zahrad u MŠ

Nástavba na ZŠ Dělnická

- **Petrovice u Karviné:**

2014

OPVK – Inovace ve výuce fyziky a biologie

MŠMT – Rozvojový program: Další cizí jazyk

2015

OPVK - Výzva 56: Podpora výuky cizích jazyků



OPVK - Výzva 57: Výuka angličtiny kombinovanou formou

2016

SFŽPČR – Ozdravný pobyt Velké Karlovice

OPŽP - Zateplení objektu ZŠ a MŠ v Marklovicích

IROP - Rekonstrukce učeben ZŠ Petrovice u Karviné

IROP (ITI Ostravsko) - Rekonstrukce učeben ZŠ Petrovice u Karviné – 2. etapa

2017

OPVVV – Šablony I na ZŠ Petrovice u Karviné

MŠMT – Rozvojový program: Podpora výuky plavání v základních školách

Obec - Rekonstrukce učeben ZŠ Petrovice (2 etapy)

2018

OPZ – Sportovní příměstský tábor 2018-2020

OPZ – Vytvoření pracovního místa-vrátný

IROP – Odborná učebna chemie při ZŠ Petrovice u Karviné

2019

OPVVV – Šablony II na ZŠ Petrovice u Karviné

OPŽP - Zateplení přístavby jídelny a družiny u ZŠ Petrovice u Karviné

2020

MŠMT – Rozvojový program: Podpora výuky plavání v základních školách

IROP (MAS Bohumínsko) - Odborná učebna chemie při ZŠ Petrovice u Karviné

2021

OPVVV – Šablony III na ZŠ Petrovice u Karviné

MŠMT – Rozvojový program: Zajištění neinvazivního RT-PCR testování dětí, žáků, studentů a zaměstnanců na nemoc COVID

2022

NPO – Doučování žáků

NPO – Digitální učební pomůcky pro MŠ

NPO – Prevence digitální propasti

OPŽP - Energetické úspory a využití obnovitelných zdrojů energie na objektu ZŠ Petrovice u Karviné – 1. etapa

2023

OPJAK – Šablony IV na ZŠ Petrovice u Karviné

SZIF – Herní sestava na školní zahradu MŠ Dolní Marklovice

NPO – Doučování žáků

NPO – Pokročilé digitální učební pomůcky pro ZŠ

NPO – Prevence digitální propasti



- **Dětmarovice:**

Sportovní areál ZŠ

Různé operační programy ze státních nebo evropských fondů

- **Stonava:**

Snížení energetické úspory v objektu polské ZŠ a MŠ ve Stonavě – MŽP,MMR

Snížení energetické náročnosti MŠ Dolany vzduchotechnika – MŽP

Snížení energetické náročnosti MŠ Dolany – MSK

Rekonstrukce objektu ZŠ č.p. 51 – MF

Sanace ZŠ č. p. 51 – MSK

Rekonstrukce ZŠ a MŠ s polským vyučovacím jazykem – MSK

Vybudování kapacity předškolního vzdělávání – MMR

***Otázka 3: Jaká byla hlavní výzva nebo překážka při čerpání těchto dotačních příležitostí, a jak se Vám podařilo ji překonat?***

- **Karviná:**

Zdlouhavá příprava, výzvy vždy neodpovídají potřebám.

- **Petrovice u Karviné:**

V některých případech složitost realizace čerpání finančních prostředků daná pravidly a podmínkami pro jejich čerpání.

- **Dětmarovice:**

Velká administrativa – najata síla na dohodu o provedení práce.

- **Stonava:**

Nebyly žádné překážky.

***Otázka 4: Jsou v současné době nějaké nové dotační příležitosti, o kterých uvažujete, či které plánujete čerpat v blízké budoucnosti?***

- **Karviná:**

ITI – učebny virtuální reality

OP ST – konektivita na ZŠ

- **Petrovice u Karviné:**

Modernizace odborné učebny IT



- **Dětmarovice:**

MŽP – v roce 2024 čerpání dotace OP spravedlivá transformace 2021-2027 na modernizace vnitřní konektivity v ZŠ Dětmarovice

- **Stonava:**

V současné době probíhá rekonstrukce MŠ Hořany ve Stonavě - podaná žádost o dotaci na projektovou dokumentaci u MSK. Dále v březnu tohoto roku byla dokončena rekonstrukce hřiště MŠ Hořany – dotace Státní zemědělský intervenční fond.

**Otázka 5: Máte nějakou strategii nebo postup, jak sledovat a využívat nové dotační příležitosti pro Vaši obec?**

- **Karviná:**

Pravidelně sledujeme připravované a vyhlašované výzvy z evropských i národních zdrojů.

- **Petrovice u Karviné:**

V této oblasti úzce spolupracuje škola s obecním úřadem.

- **Dětmarovice:**

Sledujeme příslušné stránky poskytovatelů.

- **Stonava:**

Pravidelné sledování výzev a případné přihlášení pro získání dotačního titulu.

**Otázka 6: Jaké jsou Vaše aktuální potřeby v infrastruktuře škol? Větší investice nebo jen běžné opravy? Zásít'ování škol internetem, zateplení budov, obnova kmenových tříd, budování odborných učeben, tělocvičny a sportoviště, aj.?**

- **Karviná:**

Běžné opravy, kuchyňky, tělocvičny, zateplení střech a plášt'ů, venkovní sportoviště – obecně celkové rekonstrukce budov, které povedou k lepší bezpečnosti a komfortu žáků.

- **Petrovice u Karviné:**

Obnova kmenových a odborných učeben, budování venkovních sportovišť a hřišť, běžná údržba budov.

- **Dětmarovice:**

Nadstavba ZŠ nad jídelnou o kmenové třídy s možností rozšíření využití na odborné učebny, Přístavba MŠ Koukolná pro zvýšení kapacity,



Výměna travnatého povrchu sportoviště za umělý trávník (technické zhodnocení),  
Oprava stávajícího povrchu běžecké dráhy sportovního areálu ZŠ.

- **Stonava:**

Opravy jsou prováděny každoročně i díky tomu, že se obec Stonava nachází v těžebním pásmu OKD a.s. Další investiční akce se plánují do oprav dětských hřišť, sportovišť apod.

#### 4. Závěr a doporučení

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) v obvodu ORP Karviná představoval strategickou iniciativu zaměřenou na zlepšení kvality vzdělávání a rozvoj vzdělávací infrastruktury v regionu. Výzkum, který byl proveden mezi různými zúčastněnými stranami, odhalil pozitivní dopady na vzdělávací výsledky, stejně jako na spolupráci a koordinaci mezi školami, místními zřizovateli a dalšími organizacemi.

Respondenti z řad rodičů a zástupců škol ocenili nové informace a zkušenosti, finanční podporu, rozvoj dovedností a uvědomění si nutnosti spolupráce, což bylo zmiňováno jako klíčový přínos projektu MAP. Zdůrazněna byla také významná spolupráce mezi organizacemi, která přispěla ke koordinaci akcí a vzájemnému setkávání, vedoucí k efektivnějšímu a rychlejšímu řešení problémů. Tato spolupráce a síťování přinesly pozitivní změny ve vzdělávacím prostředí, jako je vytvoření nových kapacit a odborných učeben, integrace podnikavosti a kariérního poradenství do školních programů, a zvýšení povědomí o technických oborech.

Projekt MAP také podnítl vytvoření nových kontaktů a metodik, které se staly základem pro další vzdělávací příležitosti. To vedlo nejen k zlepšení kvality vzdělávání, ale mělo také pozitivní vliv na společenský a ekonomický rozvoj regionu. Významná byla také spolupráce s dalšími projekty, jako jsou školní šablony a projekt OKAP, které umožnily lepší zacílení vzdělávacích aktivit a propojení vzdělávacích institucí. Synergie cílů a sdílení zkušeností mezi různými projekty vedly ke zvýšení efektivity a dopadu na dosažení cílů MAP. Partnerství a síťování, která byla v rámci MAP vytvořena, jsou hodnocena jako udržitelná i po jeho skončení. Respondenti vyjádřili přesvědčení, že školy a organizace budou nadále spolupracovat, sdílet zkušenosti a udržovat kontakt, což umožní pokračování vzájemné podpory, setkávání a společných projektů. Byl zdůrazněn potenciál pro udržování vytvořených vazeb a přenos získaných zkušeností do běžných aktivit.

Z výsledků vyplynulo, že aktivní plánování a spolupráce přinesly významné zlepšení v oblastech jako jsou čtenářská gramotnost, kariérní poradenství a vzdělávání pedagogických pracovníků. To zahrnovalo i možnost obsazení pozic školních speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, což přispělo ke kvalitě inkluzivního vzdělávání. Materiální a finanční podpora z různých projektů napomohla k rozvoji vzdělávání a vzniku nových odborných učeben.

Celkově hodnocení respondentů ukazuje silnou důvěru v dlouhodobou hodnotu spolupráce a síťování, které MAP podporoval, a věří, že vytvořené vazby a pravidelná setkávání představují základní kámen pro budoucí nezávislou spolupráci. Tento jednoznačný konsensus o úspěchu a udržitelnosti iniciativ MAP poskytuje pevný základ pro další rozvoj vzdělávacího prostředí v ORP Karviná.





## Doporučení:

- **Zlepšení komunikace a zapojení rodičů:** Aktivně pracovat na zlepšení komunikace mezi školami a rodiči, využít moderní technologie pro posílení tohoto vztahu.
- **Reforma a modernizace vzdělávání:** Podporovat inovace v učebních metodách, zavádět individuální přístupy a praktické zkušenosti do výuky.
- **Zdokonalení podpory pro žáky s různými potřebami:** Zaměřit se na lepší podporu nadaných žáků, včetně zavedení specializovaných programů a škol.
- **Rozvoj digitální a finanční gramotnosti:** Vzhledem k rychlému technologickému a ekonomickému vývoji je důležité, aby žáci byli vybaveni dovednostmi, které jim pomohou zvládat moderní technologie a finanční systémy.
- **Zvýšení kvality a dostupnosti inkluzivního vzdělávání:** Intenzivněji se zaměřit na inkluzivní vzdělávání, zajistit, aby bylo kvalitní a dostupné pro všechny žáky.
- **Podpora jazykového vzdělávání a mezinárodního propojení:** Rozvíjet jazykové dovednosti žáků prostřednictvím zapojení rodilých mluvčích a mezinárodních výměnných programů.
- **Zlepšení infrastruktury a zdrojů škol:** Zvýšit financování a zdroje pro školy, které mají nedostatečnou infrastrukturu, a podporovat rovnoměrný rozvoj vzdělávacích prostředí v celém regionu
- **Podpora kontinuity vzdělávacích aktivit:** Zajistit pokračování v úspěšných aktivitách MAP i po skončení financování z ESI fondů. To zahrnuje udržení partnerství, sdílení osvědčených postupů a využití vzniklých vzdělávacích aktivit.
- **Zajištění dlouhodobé udržitelnosti projektů:** Vypracovat strategie pro udržení a rozvoj aktivit započatých v rámci MAP, které jsou závislé na pokračující spolupráci a výměně zkušeností mezi zúčastněnými organizacemi. Zvláštní pozornost je třeba věnovat projektům, které přinášejí přímý přínos pro studenty, jako je práce s rodilými mluvčími, rozvoj čtenářské gramotnosti a polytechnické dovednosti.
- **Posílení vzdělávacích kapacit a infrastruktury:** Pokračovat ve vylepšování materiálního vybavení a odborných učeben prostřednictvím efektivního využívání regionálních zdrojů a financování. To zahrnuje udržení úrovně školních speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, kteří jsou klíčoví pro inkluzivní vzdělávání.
- **Podpora profesního rozvoje a sdílení dobré praxe:** Udržet síťové struktury a partnerství vytvořené během MAP pro podporu profesního rozvoje pedagogů. To zahrnuje pravidelné konference, semináře, sdílení osvědčených postupů a společné pedagogické projekty.

