

SWOT ANALÝZA PRACOVNÍ SKUPINY OBČANSKÉ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- 1. Škola podporuje komunikaci mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu, iniciuje spolupráci s rodiči, přáteli školy a širokou veřejností
- 2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, kulturním dědictví a tradicích regionu a má nastavena jasná pravidla, která jsou závazná a dodržují se
- 3. Škola nabízí své sportovní areály k využití volného času dětí a mládeže v odpoledních hodinách - podpora komunitního setkávání
- 4. Škola podporuje u žáků možnost svobodného vyjadřování názorů, rozvíjí schopnost diskutovat, argumentovat, hodnotit
- 5. Škola jako bezpečné prostředí

- 1. Přetížení pedagogů, nárůst administrativy, výchovné problémy, nízká motivace/nezájem některých pedagogů
- 2. Nezájem (některých) rodičů o život školy a spolupráci se školou, nezájem o významné občanské události (státní svátky, volby) a kulturní dědictví, nízká interakce rodiče - škola
- 3. Nedostatek prostoru ve vyučování pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování zážitků, myšlenek, emocí
- 4. Neochota některých pedagogů vzdělávat se v oblasti nových metod a trendů, v oblasti informačních a komunikačních technologií
- 5. Nízká motivace rodičů pro vedení dětí ke sportu/zdravému životnímu stylu
- 6. Využívání volného času mládeže nevhodným způsobem, absence řádu, riziko vzniku sociálně patologických jevů

- 1. Škola jako komunitní centrum setkávání, otevřenost veřejnosti, pozitivní prezentace školy na veřejnosti, rozvoj občanské společnosti
- 2. Podpora zájmové činnosti - organizace společných akcí pro děti a mládež se zaměřením na zdravý životní styl, sport, péči o zdraví, prevenci úrazů, osobní bezpečnost, společenské chování a poskytování první pomoci - eliminace rizik spojených s nevhodným využíváním volného času
- 3. Nové formy spolupráce mezi jednotlivými školami a externími organizacemi (neziskovými i komerčními)
- 4. Zájem o zdravý životní styl, pohyb a netradiční sportovní disciplíny

- 1. Nezájem (některých) rodičů o kulturní a společenské dění, nízká úroveň kritického myšlení, finanční gramotnosti, absence vhodných pozitivních vzorů ve společnosti, v rodině, vyšší podíl nezaměstnanosti, nerespektování pravidel, podhoubí pro rozvoj sociálně patologických jevů
- 2. Nestabilní sociální situace některých rodin, omezené možnosti dalšího vzdělávání jejich potomků, odliv/stěhování rodičů a žáků mimo region - obavy o budoucím možném uplatnění
- 3. "Boj" o žáka
- 4. Nízké, omezené možnosti učitelů k řešení závažných problémů